

PLANO DE CURSO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

PROCESSO
NÚMERO:

NOME DO CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

EIXO TECNOLÓGICO: GESTÃO E NEGÓCIOS

COORDENAÇÃO

Coordenador: Leila Araujo de Sousa

E-mail: leila.sousa@ifpr.edu.br

Vice-Coordenador:

LOCAL DE REALIZAÇÃO/CAMPUS: Câmpus Curitiba

TEL: (41) 3535-1428

HOME-PAGE:
www.curitiba.ifpr.edu.br

E-MAIL: secretaria.curitiba@ifpr.edu.br

RESOLUÇÃO DE CRIAÇÃO:

2. CARACTERÍSTICAS DO CURSO

NÍVEL	FIC	TÉCNICO	x	SUPERIOR
-------	-----	---------	---	----------

OFERTA	PRESENCIAL	x	A DISTÂNCIA
--------	------------	---	-------------

MODALIDADE	INTEGRADO	x	PROEJA	TECNOLÓGICO
------------	-----------	---	--------	-------------

	SUBSEQUENTE	BACHARELADO	LICENCIATURA
	CONCOMITANTE		

PARCERIA COM OUTRAS INSTITUIÇÕES: SIM NÃO X	ESPECIFICAR: Nome: Endereço: Telefone: E-mail:
--	--

PERÍODO DO CURSO: 3 ANOS	TURNO: MANHÃ COM AULAS UMA VEZ POR SEMANA A TARDE
--------------------------	---

CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS : 3273 h ESTÁGIO SUPERVISIONADO: 0 h CARGA HORÁRIA TOTAL: 3273 h	NÚMERO DE VAGAS: MÍNIMO 20 MÁXIMO 40
--	--

3.2 Objetivos

Formar profissionais para atuar na área administrativa visando atender as exigências do mercado globalizado, assessorando e desenvolvendo ações de planejamento, organização, direção e controle em interação com o mercado de trabalho, no que tange ao nível operacional.

Objetivos específicos

Assim, o curso proposto pretende com que o discente tenha condições de:

- Conhecer as formas contemporâneas de linguagem, com vistas ao exercício da cidadania e à preparação básica para o trabalho, a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- Compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana e do seu papel como agente social;
 - Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução e articulando os conhecimentos das várias ciências e outros campos do saber;
- Apresentar comportamento ético, como ponto de partida para o reconhecimento dos direitos humanos e da cidadania, e para a prática de um humanismo contemporâneo expresso pelo reconhecimento, respeito e acolhimento da identidade do outro e pela incorporação da solidariedade;
- Analisar e refletir criticamente sobre a realidade brasileira, sua organização social e produtiva na relação de complementaridade entre espaços urbanos e do campo;
 - Desenvolver a formação de profissionais conscientes de seu potencial e de suas responsabilidades, na participação e na construção do mundo de trabalho, como membros ativos da sociedade em que vivem objetivando o aprender contínuo, a postura ética e a flexibilidade nas relações;
 - Proporcionar ao aluno o diálogo com a prática organizacional através de visitas-técnicas, palestras e seminários de cunho profissional, simulações de casos reais, dentre outras vivências;

- Formar um profissional de nível técnico com capacidade de atuar nas atividades administrativas, dando a ele conhecimentos teóricos-práticos que o capacitem a ser um empreendedor, nas organizações onde trabalhe ou no desenvolvimento de um empreendimento próprio.

3.3 Requisitos de acesso

Para o ingresso no curso de Técnico em Administração- modalidade integrada, o aluno deverá apresentar certificado de conclusão de Ensino Fundamental.

O ingresso de alunos no curso de Técnico em Administração- modalidade integrada, ofertado pelo Instituto Federal do Paraná (IFPR), acontecerá após a aprovação do mesmo no teste seletivo, conforme calendário estabelecido por este Instituto.

3.4 Perfil profissional de conclusão

A escola tem a responsabilidade social de estar formando profissionais para uma sociedade em mudança. Assim, num mundo global que exige formação geral e não específica, o currículo deverá formar profissionais de administração, da do Eixo de Gestão e Negócios, em nível Técnico com competência para:

- Inserir-se no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável;
- Atuar com base em princípios éticos e de maneira sustentável;
- Interagir e aprimorar continuamente seus aprendizados a partir da convivência democrática com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes;
- Serem cidadãos críticos, propositivos e dinâmicos na busca por novos conhecimentos;

- Entender as funções administrativas de planejamento, organização, direção e controle;
- Identificar e relacionar o fluxo de informações e utilizar os procedimentos necessários e recomendáveis para a tomada de decisão;
- Analisar e elaborar rotinas e procedimentos administrativos;
- Identificar e interpretar resultados de estudos de mercado, utilizando-os no processo de administração;
- Identificar as estruturas orçamentárias e societárias das organizações;
- Entender e executar os procedimentos operacionais dos ciclos de administração que se referem aos recursos humanos, aos recursos materiais, ao patrimônio, ao suporte logístico, à produção, aos sistemas de informações, aos tributos e às finanças;
- Apresentar bom relacionamento, senso crítico-reflexivo, iniciativa, flexibilidade, senso de observação, auto-gestão, abstração e raciocínio lógico;
- Aplicar as habilidades cognitivas e afetivas, fundamentadas nos conhecimentos técnico-científicos, éticos, políticos e educativos, que contribuem para o alcance da qualidade da atividade administrativa;
- Ter criatividade e atualização, buscando constantemente ser agente ativo em aprimoramento profissional acompanhando a evolução técnica científica do mundo do trabalho, atuando como agente ativo de transformação social de sua realidade;
- Apresentar perfil de liderança, buscando o aprimoramento de características que propiciam a atividade de liderança;
- Identificar e interpretar as diretrizes do planejamento estratégico, do planejamento tático e do plano diretor aplicáveis à gestão organizacional;

- Identificar a organização e os processos próprios de uma empresa comercial ou dos setores responsáveis pela comercialização em organização não-comercial;
- Aplicar princípios e conceitos contábeis e financeiros relacionados com produtividade e lucratividade;
- Coletar, organizar e analisar dados relevantes para as atividades de comercialização;
- Identificar e interpretar a legislação que regula as atividades de comercialização, tais como as normas referente aos direitos do consumidor, aos contratos comerciais, as normas de higiene e segurança, ao comércio exterior, as questões tributárias fiscais;
- Controlar estoques utilizando técnicas e modelos adequados;
- Especificar bens e serviços utilizando técnicas e modelos próprios;
- Aplicar conceitos de matemática financeira (juros, descontos, prestações) e calcular valores, utilizando-se de calculadoras financeiras ou de planilhas de cálculo;
- Dar condições técnicas na área de organização e técnicas comerciais, visando à melhoria das funções comerciais básicas relacionadas com as atividades de compra e venda e prestação de serviços;
- Propor soluções criativas para questões relacionadas ao âmbito organizacional;
- Desenvolver os conceitos básicos de Economia, Logística e demais áreas relacionadas a Gestão;
- Introduzir à Estatística, de uma forma acessível ao aluno, dentro de um esquema de ensino objetivo e prático, bem como revisar ao aluno conceitos básicos de matemática com o arredondamento, frações, porcentagem, etc... Que serão usados no decorrer do curso;
- Desenvolver a formação técnica em Administração dentro dos princípios legais e éticos de competência CFA (Conselho Federal de Administração);
- Desenvolver a área de administração objetivando a integração entre o mercado e a laboralidade;
- Realizar capacitação permanente através de seminários e palestras compatibilizando teoria e prática na formação técnica;
- Participar sistematicamente de estágios nas empresas, proporcionando oportunidade da troca de experiências profissionais, acompanhando a evolução tecnológica;
- Ter conhecimento empresarial: Constituição, Organização e Funcionamento;
- Contabilizar as principais operações realizadas pelas empresas comerciais, públicas e privadas, com ênfase para as operações com mercadorias;
- Identificar as empresas comerciais, suas principais operações e diferenciá-las dos outros tipos de sociedade, organização e funcionamento;
- Executar os conceitos básicos, tais como: gestão de estoques e de compras, segurança da informação e do trabalho, além de atendimento ao público;
- Conhecer, aplicar e respeitar as operações típicas das empresas comerciais, enfatizando as operações com mercadorias, de compra e venda, bem como os fatores que alteram o valor das compras e das vendas.

3.5 Organização curricular

O currículo do curso desenvolver-se-á na modalidade integrada ao ensino médio, com duração de três anos, num total de 3920 horas/aula, sendo: 2720 horas/aula para as disciplinas do ensino médio e 1200 horas/aula para disciplinas específicas do curso Técnico em Administração.

Antes de introduzir a questão do currículo, acredita-se ser necessário fazer algumas considerações embasadas em idéias de estudiosos dessa área do conhecimento. Para Veiga (1996) devemos entender o currículo como algo que vai além

de uma organização formal e não simplesmente num conjunto de conteúdos, disciplinas, métodos, experiências, objetivos, que compõe a atividade de uma escola, mas sim um conjunto articulado com certa ordenação para seguir uma determinada direção. Este autor afirma que o currículo é um elemento de importância da organização escolar, pois implica na interação entre sujeitos que têm um mesmo objetivo.

Segundo Costa (1998) "currículo e seus componentes constituem um conjunto articulado e normatizado de saberes, regido por uma determinada ordem estabelecida em uma arena em que estão em luta visões de mundo e onde se produzem, elegem e transmitem representações, narrativas, significados sobre as coisas e seres do mundo. Saviani (1998), complementa essas idéias ao afirmar que o currículo é uma construção social do conhecimento e o conhecimento escolar é um processo dinâmico e não uma mera simplificação do conhecimento científico, que se adequaria à faixa etária e aos interesses; ele explicita ainda que o conhecimento científico deve ser convertido em saber escolar para a organização das disciplinas ou módulos escolares. Assim, Saviani (1996) afirma que o currículo enquanto "construção social resulta de processos conflituosos e de decisões negociadas".

Pedra (1993), afirma que é na escola que se configura o real currículo por meio de um processo de negociação entre professores, alunos e instituição.

Acredita-se que o currículo é um elemento de grande importância no sentido de garantir uma profissionalização de qualidade, que atenda às exigências do mundo do trabalho, que os educadores envolvidos na construção curricular devam ter um compromisso político de transformação da sociedade e se empenhem para oferecer uma formação que integre a teoria e a prática, rompendo a dicotomia entre elas, reafirmando os pensamentos de Freire (1995) de que uma depende da outra.

Os processos pedagógicos que atendem aos interesses coletivos acontecem em dois sentidos: no conjunto das relações sociais e produtivas, e, por meio de procedimentos educativos intencionais e institucionalizados, através das diferentes formas e modalidades de ensino aprendizagem.

O movimento de reforma curricular desencadeado pela nova LDB propiciou ampla discussão no colegiado do curso Técnico em Administração do IFPR. Uma vez que se tem a crença de que o currículo se constitui num dos caminhos para solucionar problemas da formação e prática profissional na área da gestão, parte-se então da análise do currículo atual para assim, delinear o trajeto a seguir. Discutiu-se o papel da escola; concepção de ensino-aprendizagem; práticas pedagógicas; concepção de currículo; papel do professor; perfil do profissional.

A organização curricular do curso Técnico Integrado em Administração no campus Curitiba, deverá garantir um ensino que articule a teoria e a prática, de forma a permitir a formação de um profissional com o perfil proposto, através de uma construção de conhecimento que permita ao profissional atuar num mercado globalizado e competitivo. Esta estrutura deverá garantir os princípios de autonomia institucional, flexibilidade, integração entre estudo e trabalho e pluralidade no currículo, garantindo o aproveitamento de conhecimentos adquiridos em outras instituições. Em síntese este currículo deverá garantir a formação de perfis profissionais dotados de competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) que possibilitem ao profissional a compreensão global do progresso de trabalho em gestão, a autonomia, a iniciativa, a capacidade de resolver problemas, trabalhar em equipe multiprofissional, aprender continuamente e pautar-se por princípios éticos.

A fundamentação teórica e prática serão utilizadas com a metodologia para o desenvolvimento dos conhecimentos relacionadas à área de gestão. O professor, como orientador da construção do conhecimento e incentivador da prática do aprender, mediará a condução de práticas da pesquisa, da elaboração de trabalhos e de seminários, o que tornará o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e consistente.

Caracterização do Eixo Tecnológico:

Compreende atividades de administração e de suporte à produção e à prestação de serviços em qualquer setor econômico e em todas as organizações, públicas ou privadas, de todos os portes e ramos de atuação. As atividades de gestão caracterizam-se pelo planejamento, operação, controle e avaliação dos processos que se referem aos recursos humanos, aos recursos materiais, ao patrimônio, à produção, aos sistemas de informações, aos atributos, às finanças e à contabilidade.

3.6 Critérios de avaliação de aprendizagem

Como instrumentos de avaliação poderão ser utilizados: atividades diagnósticas, individuais ou/e em equipe; trabalhos teórico-práticos produzidos e/ou aplicados individualmente ou em grupos (trabalhos projetos, relatórios, seminários etc.); portfólios; exercícios; avaliações ou outros instrumentos pertinentes que o professor julgue mais condizentes com os objetivos que serão traçados ao longo do processo de aprendizagem, com a finalidade de verificar se os objetivos da disciplina foram alcançados.

Os critérios de avaliação de Aprendizagem estão em consonância com a Portaria 120/2009 do Instituto Federal do Paraná e os resultados parciais obtidos no processo de avaliação serão emitidos por disciplina e divulgados em edital, devendo ser expressos por conceitos, sendo:

- A – Aprendizagem do Aluno Foi Plena
- B – Aprendizagem do Aluno Foi Parcialmente Plena
- C – Aprendizagem do Aluno Foi Suficiente
- D - Aprendizagem do Aluno Foi Insuficiente

Serão critérios norteadores da aprendizagem

- **Identificação do problema:** atividade em que o aluno toma conhecimento do problema, analisa e conclui quanto ao que está solicitado, quanto ao que é necessário fazer para a sua superação;
- **Elaboração de hipóteses:** após análise da situação, o aluno formula caminhos possíveis para a solução pretendida;
- **Encaminhamento de soluções:** a partir das hipóteses formuladas e dos seus ensaios, concluir sobre a solução que pareça mais adequada;
- **Comunicação escrita e/ou oral:** habilidade discente de articulação, fundamentação, clareza e objetividade de idéias;
- **Interesse/dedicação: itens observados:** iniciativa em pesquisar, se informar, ilustrar o que se discute ou pesquisa, concentração e esforço para acompanhar as atividades de aula, esclarecendo dúvidas, complementando, exemplificando...
- **Participação:** conduta discente ativa, como sujeito de reconstrução do conhecimento;
- **Indicadores da participação:** registro das idéias desenvolvidas e/ou cumprimento das tarefas e/ou intervenções deduzidas e/ou questionamentos fundamentais;
- **Pontualidade:** atitude discente reveladora de compromisso com as responsabilidades escolares;
- **Indicadores da Pontualidade:** cumprimento dos horários e/ou tarefas propostas;
- **Solidariedade:** conduta discente de atenção ao próximo e de preocupação coletiva, socialização de informações experiências e conhecimentos que possam beneficiar o grupo;
- **Indicadores da solidariedade:** disposição de partilhar conhecimentos já construídos e/ou disposição de acompanhar e orientar o desempenho escolar do companheiro.

3.7 Critérios de aproveitamento e procedimentos de avaliação de competências anteriormente desenvolvidas

No Curso Técnico em Administração modalidade Integrado, o aproveitamento de estudos e a certificação de conhecimentos adquiridos através de experiências vivenciadas previamente ao início do curso ocorrerão conforme descrito a seguir:

- **Aproveitamento de Estudos Anteriores:** Nos cursos de ensino médio integrado somente poderá obter o aproveitamento de estudos o estudante que ao ingressar no curso tenha concluído uma ou duas séries do Ensino Médio Integrado, respectivamente, em curso com habilitação técnica equivalente (igual) em instituição de Educação Profissional.

O pedido de aproveitamento de estudos deverá ser avaliado a partir da correspondência entre os programas e a carga horária das disciplinas cursadas na outra instituição e os do campus Curitiba do IFPR e não sobre a denominação das disciplinas para as quais se pleiteia o aproveitamento. A carga horária cursada não deverá ser nunca inferior a 75% daquela indicada na matriz curricular do curso e os conteúdos devem ser equivalentes.

Além da correspondência entre as disciplinas o processo de aproveitamento de estudos poderá envolver avaliação teórico e/ou prática acerca do conhecimento a ser aproveitado.

Não será permitido o aproveitamento de estudos anteriores para estudantes de cursos de ensino médio integrado que tenham concluído parte de seus estudos referentes ao Ensino Médio na modalidade regular, na modalidade EJA, em exames de suplência (ENEM, entre outros) ou que já obtiveram conclusão do ensino médio.

Certificação de Conhecimentos Anteriores: o estudante poderá solicitar certificação de conhecimentos adquiridos através de experiências previamente vivenciadas, inclusive fora do ambiente escolar com o fim de alcançar a dispensa de alguma(s) disciplina(s) integrantes da matriz curricular do curso. O respectivo processo de certificação consistirá em uma avaliação teórica, prática ou teórica-prática, conforme as características da disciplina. Esse processo será conduzido por uma comissão de professores da área de conhecimento correspondente a certificação solicitada.

3.8 Instalações e equipamentos, recursos tecnológicos e biblioteca

- 3.8.1. 1 salas de aula;
- 3.8.2. 1 laboratório de Informática;
- 3.8.3. 8 salas administrativas;
- 3.8.4. 1 biblioteca central;
- 3.8.5. 1 sala de professores;
- 3.8.6. 1 auditório;
- 3.8.7. 1 sala de serviços gerais com máquinas fotocopiadoras;
- 3.8.8. 1 cantina terceirizada;
- 3.8.9. biblioteca com acervo específico e atualizado;
- 3.8.10. laboratório de informática.

1.10 Descrição de diplomas e certificados a serem expedidos

A Resolução CNE/CEB no. 49/99 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação prevê em seu artigo 14 parágrafo 2: "os diplomas de técnico deverão explicitar o correspondente título de técnico na respectiva habilitação profissional, mencionando a área à qual a mesma se vincula.

Após a integração das disciplinas que compõem a matriz curricular do curso técnico de nível médio na forma subsequente, será conferido ao concluinte do curso o Diploma de **Técnico em Administração-Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**.

3.11 Organização Curricular

MATRIZ CURRICULAR

COMPONENTES	CARGA HORÁRIA
-------------	---------------

CURRICULARES	TOTAL (hora-aula)		TOTAL (horas-relógio)
	01*	02*	
1º ANO			
Língua Portuguesa I	03	120	100
Educação Física I	02	80	67
Matemática I	03	120	100
Física I	02	80	67
Química I	02	80	67
Biologia I	02	80	67
Geografia I	02	80	67
História I	02	80	67
Arte I	02	80	67
Língua Espanhola I	02	80	67
Filosofia I	01	40	33
Sociologia I	01	40	33
Total Núcleo Comum	24	960	802
Economia e Mercados	1	40	33
Ética Empresarial	1	40	33
Rotinas Administrativas	2	80	67
Contabilidade Básica	2	80	67
Informática Instrumental	2	80	67
Teoria Geral da Administração	2	80	67
Comunicação Empresarial	1	40	33
Total Parte Específica	11	440	367
TOTAL	35	1400	1169
2º ANO			
Língua Portuguesa II	03	120	100
Educação Física II	01	40	33
Matemática II	03	120	100
Física II	02	80	67
Química II	02	80	67
Biologia II	02	80	67
Geografia II	02	80	67
História II	02	80	67
Arte II	02	80	67
Língua Espanhola II	02	80	67
Filosofia II	01	40	33
Sociologia II	01	40	33
Total Núcleo Comum	23	920	768
Gestão de Pessoas	1	40	33
Criatividade e Inovação	2	80	67
Matemática Financeira e Estatística	2	80	67
Técnicas de Negociação	1	40	33
Noções de Direito Público e Privado	2	80	67
Contabilidade de Custos	2	80	67
Total Parte Específica	10	400	334
TOTAL	33	1320	1102

3º ANO			
Língua Portuguesa III	02	80	67
Língua Inglesa	02	80	67
Matemática III	03	120	100
Física III	02	80	67
Química III	02	80	67
Biologia III	02	80	67
Geografia III	02	80	67
História III	02	80	67
Língua Espanhola III	02	80	67
Filosofia II	01	40	33
Sociologia II	01	40	33
Total Núcleo Comum	21	840	702
Segurança do Trabalho	1	40	33
Empreendedorismo	2	80	67
Comércio Exterior e Logística Internacional	1	40	33
Gestão Financeira	1	40	33
Direito Trabalhista e Tributário	2	80	67
Gestão da Produção e Qualidade	2	80	67
Total Parte Específica	9	360	300
TOTAL	30	1200	1002
TOTAL GERAL Núcleo Comum	68	2720	2272
TOTAL GERAL Parte Específica	30	1200	1001
TOTAL GERAL	98	3920	3273

* Uma hora-aula corresponde a 50 minutos; 01* carga horária semanal; 02* carga horária anual

Componente Curricular:	LÍNGUA PORTUGUESA I					
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 120	Horas-relógio: 100		
OBJETIVOS						
A partir dos diversos gêneros discursivos desenvolver competências ligadas às práticas discursivas de leitura, oralidade e escrita, bem como a prática pedagógica de análise lingüística e literária das literaturas de língua portuguesa.						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Propiciar a compreensão de que a língua é uma prática social e, portanto, está “viva” e em constante transformação. Esclarecer que a língua é essencialmente ideológica, precisando ser estudada e dominada para que haja uma interação/comunicação eficaz em diferentes situações discursivas. Desenvolver as práticas discursivas de leitura, oralidade e escrita, bem como a prática pedagógica de análise lingüística a partir dos diversos gêneros discursivos. Conceber o texto literário como uma experiência singular de expressão, interpretação e representação da realidade social e do contexto histórico no qual está sendo produzido. A ênfase será dada a textos ficcionais e não ficcionais produzidos entre os séculos XII e XVI em Portugal. Compreender o discurso literário como uma sobreposição de vozes dialógicas: do autor, do narrador, da personagem, da opinião pública e de outras vozes discursivas que possam estar presentes em seu desenvolvimento.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Português: Linguagens	CEREJA, Willian Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar.		São Paulo	Atual	2006	
Língua Portuguesa e Literatura	FARACO & MOURA		São Paulo	Ática	1997	
Redação, Humor e Criatividade	GRANATIC, Branca.		São Paulo	Scipione	1997	
Bibliografia Complementar						
Material didático elaborado pelos professores, específico para aulas no	GIOPPO, Fábio; GOULART, Magnus;					

IFPR	NERY, Antonio Augusto; NOVAES, Tatiani; TURAN, Sileide Frazão					
Novas Palavras 1	Emília Amaral, Mauro Ferreira, Ricardo Silva Leite, Severino Antônio	1ª	São Paulo	FTD	2010	
Língua, Literatura e Produção de Textos 1	José De Nicola	1ª	São Paulo	Scipione	2009	
Português 1	Marcela Pontara; Maria Bernadete M. Abaurre; Maria Luiza M. Abaurre	1ª	São Paulo	Moderna		
Gramática da Língua Portuguesa	Pasquale Cipriano Neto			Scipione	2004	

Componente Curricular:	EDUCAÇÃO FÍSICA I					
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
<p>Objetivo Geral: Desenvolver no aluno o senso crítico relativo a todos os aspectos que envolvem a Educação Física e o esporte.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar ao aluno o conhecimento das problemáticas relativas à análise, discussão e reflexão sobre o processo de formação da Educação Física dentro dos paradigmas sociais, culturais e científicos que formulam as concepções atuais de Educação Física; • Fornecer aos alunos subsídios de como entender sua própria motricidade e o movimento humano em geral; • Estimular os movimentos corporais elementares, desenvolvendo as capacidades e habilidades motoras gerais do aluno; • Proporcionar a aprendizagem e o aprimoramento de técnicas específicas relativas ao esporte, a dança e as lutas. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Estilo de vida e os fundamentos da aptidão física relacionada à saúde; Principais Modalidades Desportivas; Discussão de conteúdos sócio-históricos da Educação Física.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT

A prática da preparação física.	DANTAS, E. H. M.	5	Rio de Janeiro	Shape	2 0 0 3.
Atlas do esporte no Brasil.	COSTA, L. F.		Rio de Janeiro	Shape	2 0 0 5.
Avaliação física e prescrição do exercício.	HEYWARD, V.	4. ed.	Porto Alegre	Artmed	2 0 0 4.
Bibliografia Complementar					
Educação física no Brasil: a história que não se conta.	CASTELLANI FILHO, L.		Campinas	Papirus	1 9 8 8
Futebol: teoria e prática.	FRISSELI, A. e MANTOVANI, M.		São Paulo	Phorte	1 9 9 9.
História da educação física e do esporte no Brasil.	MELO, V. A. de.		São Paulo	Ibrasa	1 9 9 9

Componente Curricular:	MATEMÁTICA I				
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 120	Horas-relógio: 100	
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> Compreender que a linguagem matemática além de comunicar ela produz conhecimento por meio da investigação de situações de aprendizagem de diversos contextos para saber analisar com melhor pertinência as situações investigadas. 					

- Problematizar diversos contextos por meio de conceitos e procedimentos matemáticos para ampliar a visão de conceitos matemáticos a partir de uma aprendizagem com significado.
- Analisar o mundo físico a partir do estudo das várias geometrias investigando situações de aprendizagens abrangendo os vários contextos para entender que a linguagem matemática comunica e produz realidades.
- Problematizar os contextos por meio do uso adequado dos instrumentos de medidas e do conhecimento da linguagem matemática para ampliar o conhecimento do mundo físico e de significados de conceitos matemáticos.
- Analisar situações de contextos variados a partir de situações de aprendizagens e do uso da linguagem matemática apropriada para favorecer uma compreensão aproximada dessa realidade, pois ao se analisar escolhendo alguns fatores se exclui outros.

Bases Tecnológicas (Ementa)

- I. CONJUNTOS
- II. RELAÇÕES E FUNÇÕES
- III. FUNÇÃO POLINOMIAL DE 1º GRAU.
- IV. FUNÇÃO POLINOMIAL DE 2º GRAU
- V. MÓDULO E EQUAÇÃO MODULAR.
- VI. FUNÇÃO EXPONENCIAL
- VII. FUNÇÃO LOGARÍTMICA
- VIII. SUCESSÃO (SEQUÊNCIA)

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
--------	-------	--------	-------	---------	-----	----

Matemática	PAIVA, M.	1 ^a	São Paulo	Modern a	2 0 0 5	
Matemática Construção e Significado	MELLO, J. L. P.	1 ^a	São Paulo	Modern a	2 0 0 5	
Matemática Completa	GIOVANNI, J. R. e BONJORNO, J. R.	2 ^a	São Paulo	FTD	2 0 0 5	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Matemática Fundamental	GIOVANNI, J. R. e BONJORNO, J. R.. JUNIOR, J.R. G.	1 ^a	São Paulo	FTD	2 0 0 2	
Matemática	MARCONDES, C. A.; GENTIL, N.; GRECO, S. E.	7 ^a	São Paulo	Ática	2 0 0 2	
Matemática Financeira: com mais de 600 Exercícios Resolvidos e Propostos	MATHIAS, W. F.; GOMES, J. M.	5 ^a		Atlas	2 0 0 8	

Componente Curricular:	FÍSICA I		
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80 Horas-relógio:67
OBJETIVOS			
GERAL:			
<p>Apresentar a Física como uma ciência não neutra e historicamente constituída associada ao estudo da natureza, particularmente dos movimentos. Compreender, interpretar, analisar e estabelecer conexões entre os conceitos físicos relativos ao estudo dos movimentos com situações do cotidiano das pessoas.</p>			
ESPECIFICOS:			
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e interpretar grandezas e suas respectivas unidades de medida. - Caracterizar a magnitude de fenômenos a partir de suas ordens de grandeza. - Discutir e interpretar as Leis de Newton e o conceito de inércia, utilizando-as na resolução de problemas físicos do cotidiano dos estudantes. - Caracterizar a manifestação de uma força como agente que produz alteração no estado de movimento de um corpo. - Investigar o conceito de energia no contexto da mecânica bem como a ideia de sua conservação. - Identificar condições de equilíbrio estático e dinâmico de partículas e corpos rígidos. - Identificar a interação de natureza gravitacional associada à presença da massa no espaço e a trajetória deste conjunto de estudos ao longo da história da ciência. - Investigar o movimento de corpos que se movem sob a ação de um campo gravitacional. - Identificar e compreender os princípios da hidrostática, em específico, os relacionados a pressão e empuxo, aplicados a prensa hidráulica e aos vasos comunicantes. 			

- Ressaltar a ideia de conservação (da energia e momentum) como um dos princípios fundamentais da Física.
- Entender que as leis físicas representam modelos que procuram traduzir, segundo o momento histórico em que se manifestam, a harmonia e a organização presentes na natureza.
- Ressaltar o caráter não neutro e historicamente constituído da ciência e a relação ciência/tecnologia/sociedade/mercado/meio ambiente.

Bases Tecnológicas (Ementa)

Conceito de Grandeza, Potências de Dez e Ordem de Grandeza; Cinemática Escalar e Vetorial; Conceitos de Força, Inércia e Quantidade de Movimento (*momentum*); Leis de Newton; Condições e Equilíbrio Estático e Dinâmico; Trabalho e Energia Mecânica. Leis de Conservação na Mecânica, Gravitação e Leis de Kepler; Hidrostática: Teorema de Pascal, Teorema de Stevin, Teorema de Arquimedes, Equação de Bernoulli Efeito Venturi.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editores	Ano	LT
--------	-------	--------	-------	----------	-----	----

Física. Ensino Médio – Volume 1	MÁXIMO, A., ALVARENGA, B.	1	São Paulo	Scipione	2 0 0 5
Física volume único	GASPAR, A.	1	São Paulo	Ática	2 0 0 8
Física. Ensino Médio - Volume Único	FILHO, G. A.; TOSCANO, A.	1	São Paulo	Scipione	2 0 0 3
<i>Bibliografia Complementar</i>					
Origens e Evolução das Ideias da Física	ROCHA, J. F. (Org)	1	Salvador	EDUFB A	2 0 0 2
Lições da Física de Feynman – Edição Definitiva – Volumes I, II e III	FEYMANN, R. P.; LEIGHTON, R. B.	1	Rio de Janeiro	Ed. Bookma n	2 0 0 8
GRAF. Física			São Paulo	EDUS P	1 9 9 6

Componente Curricular:	QUÍMICA I					
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
OBJETIVOS						
<p>-Criar diversas oportunidades que possam contribuir para modificar e enriquecer os significados que os educando sobre o que dizem e pensam a respeito da química. -Elaborar alternativas e fazer associações correlacionadas aos conteúdos de outras disciplinas. -Interpretar e relacionar os conceitos criados e desenvolvidos pelo homem no estudo do desenvolvimento social, nas relações e transformações em nosso meio.</p>						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
<p>Introdução à Química; Estudo das propriedades específicas dos materiais; Um modelo para os estados físicos dos materiais; Introdução ao estudo de processos de separação e purificação; Modelos para o átomo e uma introdução à tabela periódica; Radioatividade natural; Radioatividade artificial; Fissão e fusão nuclear - Introdução às transformações químicas; Quantidades nas transformações químicas; Ligações químicas, interações intermoleculares e propriedades dos materiais</p>						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT

Química Geral vol. 1	FELTRE, R.	6	São Paulo	Moderna	2 0 0 4
Química, volume único	MORTIMER, A. H.; MACHADO, A. H.	1	São Paulo	Scipione	2 0 0 5
Química – realidade e contexto	LEMBO	3	São Paulo	Ática	2 0 0 4
<i>Bibliografia Complementar</i>					
Química Moderna	CARVALHO, G. C. de	1	São Paulo	Scipione	2 0 0 4
Química	SARDELLA, A.	1	São Paulo	Ática	2 0 0 5
Química essencial	USBERCO, J; SALVADOR, E.	1	São Paulo	Saraiva	2 0 0 1

Componente Curricular:	BIOLOGIA I				
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67	
OBJETIVOS					
Levar o educando a compreender o mundo que o cerca, abordando não somente os fatos e princípios científicos, mas oferecer condições para que ele possa tomar posição					

em relação a esses fatos e analisar as implicações sociais da Ciência e da Tecnologia. Também busca estimular a reflexão sobre a origem e evolução da vida e como os seres vivos se relacionam com o meio ambiente, além da importância do entendimento e conhecimento dos temas e princípios biológicos no cotidiano das pessoas e no nosso bem-estar e, obviamente, na própria sobrevivência e perpetuação da espécie humana.

Bases Tecnológicas (Ementa)

ORIGEM DA VIDA E CITOLOGIA (Introdução à Biologia, origem e evolução da vida; Introdução à Citologia e envoltórios celulares; Citoplasma; Metabolismo energético da célula; O núcleo e a síntese protéica; Divisão celular); REPRODUÇÃO, EMBRIOLOGIA E HISTOLOGIA ANIMAL (Reprodução; Desenvolvimento embrionário; Histologia animal).

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Biologia Essencial (Vol. Único)	LOPES, S.	1ª	São Paulo	Saraiva	2003	
Biologia (Vol. Único)	LOPES, S.; ROSSO, S.	1ª	São Paulo	Saraiva	2005	
Biologia	FAVARETTO, J. A.; MERCADANTE, C.		São Paulo	Moderna	2005	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Biologia	LOPES, S.; ROSSO, S.	1ª	São Paulo	Saraiva	2005	
Biologia	FROTA-PESSOA, O	1ª	São Paulo	Scipione	2005	
Biologia	ADOLFO, A.,; CROZETTA, M.; LAGO, S.	2ª	São Paulo	IBEP	2005	

Componente	GEOGRAFIA I
-------------------	--------------------

Curricular:						
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
OBJETIVOS						
<p>Objetivo Geral: Buscar a conscientização geográfica e a formação de cidadãos que compreendem o espaço em sua dimensão física, política e socioeconômica, capazes de analisá-lo de forma crítica.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da Geografia para a organização da sociedade. • Entender os principais conceitos utilizados em geografia: lugar, espaço, paisagem, espaço geográfico, território, região. • Ler, analisar e interpretar códigos específicos da Geografia (gráficos, tabelas e mapas). • Conhecer as diversas formas de representação do espaço terrestre e avaliar até que ponto elas podem servir aos interesses ideológicos. • Conhecer as bases físicas da estrutura da Terra e do Brasil e entender a sua transformação geológica. • Compreender a Teoria das Placas tectônicas e suas implicações. • Conhecer as características principais da camada líquida da Terra. • Compreender a importância econômica e ambiental dos recursos hídricos do Brasil. • Conhecer as principais classificações do relevo brasileiro. • Entender as principais características dos climas mundiais e brasileiros. E, a atuação dos principais fatores climáticos. <p>Reconhecer os principais domínios de cada ecossistema mundial e brasileiro.</p>						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Conceitos instrumentais de geografia e de espaço natural – A ciência geográfica, Localização e orientação, Os mapas, Representação Gráfica, Tecnologias modernas aplicadas à cartografia, Estrutura Geológica, As estruturas e formas de relevo, Jazidas minerais mundiais e energia, Clima, Solo, Hidrografia, Biomas e formações vegetais – classificação situação atual, A apropriação da Natureza.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT

Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização	MOREIRA, J. C; SENE, E.	2	São Paulo	Scipione	2006	544
A construção do mundo: Geografia Geral e do Brasil	MOGNOLI, D.; ARAUJO, R.	1	São Paulo	Moderna	2005	
Geografia: Novo Ensino Médio	ALMEIDA, L. M.; RIGOLIN, T. B.		São Paulo	Ática	2003	
Bibliografia Complementar						
A natureza do espaço: técnica e tempo – razão e emoção	SANTOS, M.		São Paulo:	Hucitec	1996	
Geografia Crítica: O Espaço Social e o Espaço Brasileiro	VESENTINI, J. W.		São Paulo	Ática	2001	
Geografia: espaço e vivência.	BOLIGIAN, L.; BOLIGIAN, A. T. A	2	São Paulo	Atual	2007	

Componente Curricular:	HISTÓRIA I				
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67	

OBJETIVOS

- Compreender os elementos cognitivos, afetivos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.
- Compreender a sociedade, sua gênese e transformação, e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e os processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
- Compreender o desenvolvimento das sociedades como processo de ocupação de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.
- Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões da vida pessoal, social, política, econômica e cultural.

Bases Tecnológicas (Ementa)

Compreensão de dimensão histórica da disciplina e a forma pela qual se estruturou como integrante do currículo obrigatório. Identificação das principais características culturais e econômicas dos povos da chamada Antiguidade. Análise das diferenças culturais fundamentais das civilizações do Ocidente e Oriente, bem como, heranças deixadas pelos respectivos povos para a sociedade atual. Estudo das sociedades islâmicas e de que forma estas ocupam espaços centrais nas grandes discussões do início do século XXI. Análise da sociedade medieval e permanências nas sociedades atuais.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
--------	-------	--------	-------	---------	-----	----

Ramsés: o filho da luz.	Jacq, Christian		Rio de Janeiro	Bertrand Brasil	2002	
A vida quotidiana na Roma antiga.	Funari, Pedro Paulo		São Paulo	Annablume	2003	
O apogeu da cidade medieval.	Le Goff, Jacques		São Paulo	Martins Fontes	1992	
Bibliografia Complementar						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Introdução ao estudo da história geral	Fontana, Josep		Bauru	Edusc	2000	
História Geral e do Brasil	Luiz Koshiba e Denize M. F. Pereira	1 ^a		Atual	2006	
História Geral: A Construção de um Mundo Globalizado	Joana Neves	1 ^a		Saraiva	2002	
Por dentro da História	Pedro Santiago			Escala	2007	
Brasil: História e Sociedade	Francisco M. P. Teixeira			Ática	2000	
Outros						

Componente Curricular:	ARTE I		
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80 Horas-relógio: 67
<p>Objetivo Geral: Desenvolver as habilidades de sensibilidade e compreensão das manifestações artísticas em suas diversas manifestações.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os elementos básicos das linguagens artísticas e sua relação com seus contextos de produção e apreciação. - Apreciar e produzir arte, em diferentes linguagens, buscando compreender seu significado e sua relação com a sociedade e cultura. - Desenvolver, por meio de exercícios sistemáticos de apreciação e produção, o domínio de diversos códigos e materiais artísticos. - Reconhecer o papel da Arte como elementos humanizador e agente de transformação social. 			
Bases Tecnológicas (Ementa)			
Produção e reflexão sobre arte e criatividade, arte e sociedade e sobre as mais diversas linguagens artísticas em diferentes contextos, comparando estilos e formas e estabelecendo relações sobre o papel da arte na humanização do ser humano, tratando a cultura afro-brasileira e a indígena.			

Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Descobrimo a história da arte	PROENÇA, G.	1 ^a	São Paulo	Ática	2008	
História universal da música	CANDÉ, R.	1 ^a	São Paulo	Martins Fontes	2001	
Universos da arte	OSTROWER, F.	24 ^a	Rio de Janeiro	Campus	2004	
Bibliografia Complementar						
A interpretação das culturas	GEERTZ, C.	1 ^a	Rio de Janeiro	LTC	1973	
Manual do Artista de Técnicas e Materiais	MAYER, R.		São Paulo	Martins Fontes	1999	
História da arte	PROENÇA, G.		São Paulo	Ática	2007	
Artes Plásticas no Brasil	Maria Alice do Amaral Louzada			Julio Louzada		
A História da Arte	Graça Proença			Ática		

Componente	FILOSOFIA I
------------	-------------

Curricular:						
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33		
OBJETIVOS						
A disciplina de filosofia no primeiro ano visa possibilitar uma abertura reflexiva do aluno para os diversos temas componentes das várias divisões da filosofia. Trata-se de apresentar o pensamento conceitual proporcionado pela filosofia, de forma a se estabelecer uma conexão entre a teoria e a prática.						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Apresentação dos temas gerais pertinentes à ética, política, teoria do conhecimento, metafísica e filosofia da ciência.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
A filosofia explicada à minha filha	BERLINER, CLAUDIA / DROIT, ROGER POL			Martins Fontes	2005	
Ética para meu Filho	SAVATER, FERNANDO.		São Paulo	Editora Planet a	2005	
Política para meu Filho	SAVATER, FERNANDO		São Paulo	Editora Planet a	2005	
Bibliografia Complementar						
O PORCO FILÓSOFO: 100 EXPERIÊNCIAS do Pensamento	BAGGINI, Julian			EDITORA RELUMEDUMARÁ	2005	
O QUE É CIÊNCIA AFINAL?	ALAN F. CHALMERS			Editora Brasileira	1993	
Dez lições de Filosofia para um Brasil cidadão	Alvaro Cesar Giansanti, Gilberto Dimenstein, Heidi Strecker	1ª	São Paulo	FTD	200	

					0 8
Para Filosofar	Ana Maria Laporte, Anita Helena Schlesener e Cassiano Cordi	5 ^a	São Paulo	Scipione	2 0 0 7
Um outro olhar	Sonia Maria Ribeiro de Souza		São Paulo	FTD	1 9 9 8

Componente Curricular:	SOCIOLOGIA I				
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33	
OBJETIVOS					
OBJETIVO GERAL					
Disponibilizar aos discentes os conceitos básicos da Sociologia e suas principais correntes de pensamento para que eles sejam capazes de utilizar de forma crítica e cotidiana os instrumentos teóricos e metodológicos disponibilizados por essa ciência.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conhecimento como característica humana; - Analisar de forma panorâmica o surgimento da Sociologia; - Estudar as concepções teóricas clássicas do pensamento sociológico; - Instrumentalizar os discentes para a leitura sociológica das questões sociais postas na contemporaneidade; - Refletir sobre as transformações sócio-culturais frente ao processo atual do capitalismo 					
Bases Tecnológicas (Ementa)					
Ciências humanas e ciências da natureza; conjuntura histórica do surgimento da sociologia; objeto e métodos; principais correntes do pensamento sociológico; cultura na					

contemporaneidade.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Sociologia. Introdução à ciência da sociedade	COSTA, C.	2 a	São Paulo	Modern a	1 9 9 7	
O que é Sociologia	MARTINS, C. B.	6 0 a	São Paulo	Brasilien se	2 0 0 3	
Introdução a Sociologia	OLIVEIRA, P. S.	1 a	São Paulo	Ática	2 0 0 8	
Bibliografia Complementar						
Convite a Filosofia	CHAUÍ, M.	1 2 a	São Paulo	Ática	2 0 0 1	
Métodos e técnicas de pesquisa social	GIL, A. C.	3 a	São Paulo	Átlas	2 0 0 8	
Perspectivas sociológicas. Uma visão humanística	BERGER, P.	2 a	Petrópolis	Vozes	2 0 0 4	

Componente Curricular:	LÍNGUA PORTUGUESA II				
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 120	Horas-relógio: 100	

OBJETIVOS

A partir dos diversos gêneros discursivos desenvolver competências ligadas às práticas discursivas de leitura, oralidade e escrita, bem como a prática pedagógica de análise lingüística e literária das literaturas de língua portuguesa.

Bases Tecnológicas (Ementa)

Propiciar a compreensão de que a língua é uma prática social e, portanto, está “viva” e em constante transformação. Esclarecer que a língua é essencialmente ideológica, precisando ser estudada e dominada para que haja uma interação/comunicação eficaz em diferentes situações discursivas. Desenvolver as práticas discursivas de leitura, oralidade e escrita, bem como a prática pedagógica de análise lingüística a partir dos diversos gêneros discursivos. Conceber o texto literário como uma experiência singular de expressão, interpretação e representação da realidade social e do contexto histórico no qual está sendo produzido. A ênfase será dada a textos ficcionais e não ficcionais produzidos entre os séculos XVI e XIX no Brasil e em Portugal. Compreender o discurso literário como uma sobreposição de vozes dialógicas: do autor, do narrador, da personagem, da opinião pública e de outras vozes discursivas que possam estar presentes em seu desenvolvimento.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Português: Linguagens	CEREJA, Willian Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar.		São Paulo	Atual	2006	
Língua Portuguesa e Literatura	Faraco & Moura		São Paulo	Ática	1997	
Redação, Humor e Criatividade	Granatic, Branca.		São Paulo	Scipione	1997	
Bibliografia Complementar						
Curso de redação	ABREU, Antônio Suárez.		São Paulo	Ática	2004	
A coesão textual	KOCH, Ingedore G. Villaça		São Paulo	Contexto	2000	
Material didático elaborado pelos professores, específico para aulas no IFPR	GIOPPO, Fábio GOULART, Magnus NERY, Antonio Augusto NOVAES, Tatiani TURAN, Sileide Frazão					
Novas Palavras 2	Emília Amaral, Mauro Ferreira,	1ª	São Paulo	FTD	2010	

	Ricardo Silva Leite, Severino Antônio					
--	--	--	--	--	--	--

Componente Curricular:	EDUCAÇÃO FÍSICA II					
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
Objetivo Geral:						
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver no aluno o senso crítico relativo a todos os aspectos que envolvem a Educação Física e o esporte; 						
Objetivos Específicos:						
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar ao aluno o conhecimento das problemáticas relativas à análise, discussão e reflexão sobre o processo de formação da Educação Física dentro dos paradigmas sociais, culturais e científicos que formulam as concepções atuais de Educação Física; Fornecer aos alunos subsídios de como entender sua própria motricidade e o movimento humano em geral; Estimular os movimentos corporais elementares, desenvolvendo as capacidades e habilidades motoras gerais do aluno; Proporcionar a aprendizagem e o aprimoramento de técnicas específicas relativas ao esporte, a dança e as lutas. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Promoção da Saúde e da Qualidade de Vida; Principais Modalidades Desportivas; Análise de conteúdos sócio-filosóficos relacionados à Educação Física; Aplicação prática de conceitos específicos da ciência da ação motriz.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Aprendizagem e performance motora: uma abordagem baseada no problema.	SCHMIDT, R.A.; WRISBER, C.A.	2. ed.	Porto Alegre	Artmed	2001.	
Composição corporal: teoria e prática da avaliação.	COSTA, Roberto Fernandes da.		São Paulo	Manole	2001.	
Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos.	GALAHUE, D.L.; OZMUN, J.C.		São Paulo	Phorte Editora	2001.	
<i>Bibliografia Complementar</i>						

Condicionamento físico e saúde.	SHARKEY, BJ.	4.ed.	Porto Alegre	ArtMed	1998.	
Dialética da cultura física: introdução à crítica da educação física do esporte e da recreação.	PEREIRA, Flávio Medeiros.		São Paulo	Ícone	1988.	
História da educação física e do esporte no Brasil.	MELO, Victor Andrade de.		São Paulo	Ibrasa		1 9 9 9

Componente Curricular:	MATEMÁTICA II					
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 120	Horas-relógio: 100		
OBJETIVOS						
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que a linguagem matemática além de comunicar ela produz conhecimento por meio da investigação de situações de aprendizagem de diversos contextos para saber analisar com melhor pertinência as situações investigadas. • Problematizar diversos contextos por meio de conceitos e procedimentos matemáticos para ampliar a visão de conceitos matemáticos a partir de uma aprendizagem com significado. • Analisar o mundo físico a partir do estudo das várias geometrias investigando situações de aprendizagens abrangendo os vários contextos para entender que a linguagem matemática comunica e produz realidades. • Problematizar os contextos por meio do uso adequado dos instrumentos de medidas e do conhecimento da linguagem matemática para ampliar o conhecimento do mundo físico e de significados de conceitos matemáticos. • Analisar situações de contextos variados a partir de situações de aprendizagens e do uso da linguagem matemática apropriada para favorecer uma compreensão aproximada dessa realidade, pois ao se analisar escolhendo alguns fatores se exclui outros. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
I. Matrizes II. Determinantes. III. Sistemas lineares IV. Análise combinatória V. Probabilidades VI. Trigonometria						

VII. Geometria plana						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Matemática	PAIVA, M.Manoel Paiva	1 ^a	São Paulo	Moderna	2005	
Matemática Construção e Significado	MELLO, J. L. P.	1 ^a	São Paulo	Moderna	2005	
Matemática Completa	GIOVANNI, J.R. e BONJORNO,J. R.	2 ^a	São Paulo	FTD	2005	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Matemática Fundamental	GIOVANNI,J. R. , BONJORNO,J. R.,JR.,J.R.G..	1 ^a	São Paulo	FTD	2002	
Matemática financeira e suas aplicações	NETO, A., A.	11 ^a .	São Paulo	Atlas	2009	
Matemática	MARCONDES, C. A.; GENTIL, N.; GRECO, S. E.	7 ^a	São Paulo	Ática	2002	

Componente Curricular:	FÍSICA II			
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67
OBJETIVOS				
<p>GERAL: Compreender, interpretar, analisar e estabelecer conexões entre os conceitos físicos relativos à temperatura, ao calor, aos fenômenos luminosos e às ondas e oscilações, com as demais áreas do conhecimento e com situações do cotidiano das pessoas.</p> <p>ESPECÍFICOS: Diferenciar calor e temperatura. Relacionar e saber trabalhar com diferentes escalas termométricas. Identificar e compreender os princípios de funcionamento das máquinas térmicas como os motores de combustão, além de assimilar o conceito de entropia. Perceber comportamento de gases como integrante do dia-a-dia e relacioná-los dentro do estudo da dilatação. Compreender os fenômenos luminosos a partir das teorias corpuscular da luz. Relacionar os conceitos físicos relacionados aos fenômenos mecânicos, térmicos e luminosos com o mundo do trabalho. Investigar os fenômenos físicos mencionados na discussão de textos científicos e na compreensão de fatos históricos relacionados às transformações científicas ao longo do desenvolvimento da humanidade.</p>				

Bases Tecnológicas (Ementa)

Escalas termométricas; Dilatação de Sólidos e Líquidos; Transformações Isotérmica, Isobárica e Isovolumétrica; Lei de Avogadro; Equação de um gás ideal; Calor, Capacidade Térmica; Calor Específico; Primeira e Segunda Leis da Termodinâmica; Mudança de Fases; Reflexão e Refração da Luz; Espelhos; Lentes; Instrumentos Ópticos, Ondas, Oscilações.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Universo da Física vol2	SAMPAIO,J. L. e CALÇADA,C. S.	2	São Paulo	Atual	2005	
Física vol2	ALVARENGA,B. e MÁXIMO,A.	1	São Paulo	Scipione	2008	
Fundamentos da Física vol2	Ramalho, Nicolau e Toledo	8	São Paulo	Modern a	2003	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Física vol. unico	GASPAR,A.	1	São Paulo	Ática	2008	
Origens e Evolução das Ideias da Física	ROCHA, J.F. (Org)	1	Salvador	EDUFB A	2002	
Lições da Física de Feynman – Edição Definitiva – Volumes I, II e III	Feynman, R. P., Leighton, R. B., Sands, m	1	Rio de Janeiro	Ed. Bookma n	2008	

Componente Curricular:	QUÍMICA II			
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67
OBJETIVOS				
<p>Criar diversas oportunidades que possam contribuir para modificar e enriquecer os significados que os educando sobre o que dizem e pensam a respeito da química. Elaborar alternativas e fazer associações correlacionadas aos conteúdos de outras disciplinas. Interpretar e relacionar os conceitos criados e desenvolvidos pelo homem no estudo do desenvolvimento social, nas relações e transformações em nosso meio.</p>				
Bases Tecnológicas (Ementa)				
Soluções e solubilidade; Entalpia; Espontaneidade de uma reação; Cinética química; Condições para que uma reação ocorra; Fatores que influenciam a velocidade das				

reações; Lei da ação das massas; Equilíbrios químicos e Moleculares ; Termoquímica; Introdução à Eletroquímica; A oxidação e as pilhas elétricas; A oxidação e a eletrólise

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Química – Físico Química	FELTRE, R. vol. 2	6 ^a	São Paulo	Moderna	2004	
Química, volume único	Eduardo F. Mortimer, A. H. Machado	1 ^a	São Paulo	Scipione	2005	
Química – realidade e contexto	LEMBO	3 ^a	São Paulo	Ática	2004	
Bibliografia Complementar						
Química Moderna	CARVALHO, G. C. de	1 ^a	São Paulo	Scipione	2004	
Química	SARDELLA, A.	1 ^a	São Paulo	Ática	2005	
Química essencial	USBERCO, J; SALVADOR, E.	1 ^a	São Paulo	Saraiva	2001	

Componente Curricular:	BIOLOGIA II					
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
OBJETIVOS						
<p>Levar o educando a compreender o mundo que o cerca, abordando não somente os fatos e princípios científicos, mas oferecer condições para que ele possa tomar posição em relação a esses fatos e analisar as implicações sociais da Ciência e da Tecnologia. Também busca estimular a reflexão sobre a origem e evolução da vida e como os seres vivos se relacionam com o meio ambiente, além da importância do entendimento e conhecimento dos temas e princípios biológicos no cotidiano das pessoas e no nosso bem-estar e, obviamente, na própria sobrevivência e perpetuação da espécie humana.</p>						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
<p>Classificação dos Seres Vivos; Vírus; Reino Monera; Reino Protista ; Reino Fungi; Reino Plantae; Estudo das esponjas e dos cnidários; Platyelminthos e nematódeos; Moluscos, anelídeos, artrópodes e equinodermos; Chordata; Primeira lei de Mendel; Segunda lei de Mendel; A herança dos grupos sanguíneos humanos; Hereditariedade e cromossomos sexuais; Biotecnologia.</p>						
Bibliografia Básica						
	Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano LT

Biologia Essencial (Vol. Único)	Sonia Lopes	1ª edição	São Paulo	Saraiva	2003	
Biologia (Vol. Único)	LOPES,S. e ROSSO,S.	1 a e d i ç ã o	São Paulo	Saraiva	2005	
Biologia	FAVARETTO, J. A.; MERCADANTE, C.		São Paulo	Moderna	2005	
Bibliografia Complementar						
Biologia	PAULINO, W. R.		São Paulo	Ática	2 0 0 5	
Biologia	FROTA-PESSOA, O	1 a	São Paulo	Scipione	2005	
Biologia	ADOLFO, A.; CROZETTA, M.; LAGO, S.	2 a	São Paulo	IBEP	2005	

Componente Curricular:	GEOGRAFIA II				
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67	
Objetivo Geral:	OBJETIVOS				

Buscar a conscientização geográfica e a formação de cidadãos que compreendem o espaço em sua dimensão física, política e socioeconômica, capazes de analisá-lo de forma crítica.

Objetivos Específicos:

- Analisar e comparar as atividades agropecuárias e os sistemas agrários do Brasil em relação aos outros países.
- Compreender as fases de desenvolvimento da indústria e a lógica de sua distribuição pelo espaço geográfico.
- Identificar e avaliar o impacto das transformações da natureza pelo homem, refletindo sobre a necessidade de conscientização da sociedade para reverter o atual quadro de degradação ambiental.
- Compreender como ocorreu a organização político administrativa do Brasil e, sua configuração atual.
- Entender como se propiciou a expansão territorial do Brasil, sua organização e regionalização.
- Conhecer as características do Brasil quanto ao subdesenvolvimento e a industrialização.
- Compreender como ocorre o comércio exterior brasileiro.
- Reconhecer os recursos minerais brasileiros.
- Conhecer os principais meios e vias de transportes do Brasil.
- Identificar possíveis fatores de atração ou repulsão populacional.
- Conhecer a questão agrária no Brasil.

Bases Tecnológicas (Ementa)

Industrialização Brasileira, A economia brasileira contemporânea, Características e crescimento da população mundial, Os fluxos migratórios e a estruturação da população, A população Brasileira, O espaço urbano do mundo contemporâneo, A urbanização contemporânea, As cidades e a urbanização brasileira, Impactos ambientais urbanos, O meio ambiente urbano, Normas de preservação do meio ambiente, Atividades econômicas no espaço rural, A agricultura brasileira

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
--------	-------	--------	-------	---------	-----	----

Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização	MOREIRA, J. C; SENE, E.	2	São Paulo	Scipione	2 0 0 6
A construção do mundo: Geografia Geral e do Brasil	MOGNOLI, D.; ARAUJO, R.	1	São Paulo	Moderna	2 0 0 5
Geografia: Novo Ensino Médio	ALMEIDA, L. M.; RIGOLIN, T. B.		São Paulo	Ática	2 0 0 3
Bibliografia Complementar					
A natureza do espaço: técnica e tempo – razão e emoção	SANTOS, M.		São Paulo:	Hucitec	1 9 9 6
Geografia Crítica: O Espaço Social e o Espaço Brasileiro	VESENTINI, J. W.		São Paulo	Ática	2 0 0 1
Geografia: espaço e vivência.	BOLIGIAN, L.; BOLIGIAN, A. T. A	2	São Paulo	Atual	2 0 0 7

Componente Curricular:	HISTÓRIA II			
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67

OBJETIVOS

- Compreender os elementos cognitivos, afetivos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.
- Compreender a sociedade, sua gênese e transformação, e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e os processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
- Compreender o desenvolvimento das sociedades como processo de ocupação de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.
- Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões da vida pessoal, social, política, econômica e cultural.
- Aplicar as tecnologias da ciência histórica na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a vida do aluno.

Bases Tecnológicas (Ementa)

Compreensão dos principais aspectos históricos que marcaram os séculos XVI, XVII, XVIII e parte do XIX, tanto no Brasil como fora dele procurando entender de que forma os aspectos da chamada modernidade são fundamentais para a formação do homem contemporâneo, tanto em suas possibilidades, quanto em suas limitações e problemas. Elementos da história e cultura afro-brasileira e da cultura indígena.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
--------	-------	--------	-------	---------	-----	----

Por amor às cidades: conversações com Jean Lebrun	LE GOFF, J.		São Paulo	UNESP	1988	
História da vida privada 2: da Europa feudal à Renascença	DUBY, G. (Org.).		São Paulo	Companhia das Letras	1990	
História da Vida privada no Brasil.	NOVAIS, F.(Dir.); ALENCASTRO, L.F. de (Org.).		São Paulo	Companhia das Letras	1997	
Bibliografia Complementar						
Título	Autor	Edição	Local	Editores	Ano	LT
Introdução ao estudo da história geral	Fontana, Josep		Bauru	Edusc	2000	
História Geral e do Brasil	Luiz Koshiba e Denize M. F. Pereira	1 a		Atual	2 0 0 6	
História Geral: A Construção de um Mundo Globalizado	Joana Neves	1 a		Saraiva	2002	
Por dentro da História	Pedro Santiago			Escala	2 0 0 7	
Brasil: História e Sociedade	Francisco M. P. Teixeira			Ática	2 0 0 0	
Outros						

Componente Curricular:	ARTE II		
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80 Horas-relógio: 67
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver as habilidades de sensibilidade e compreensão das manifestações artísticas em suas diversas manifestações.. • Compreender os elementos básicos das linguagens artísticas e sua relação com seus contextos de produção e apreciação. • Apreciar e produzir arte, em diferentes linguagens, buscando compreender seu significado e sua relação com a sociedade e cultura. • Desenvolver, por meio de exercícios sistemáticos de apreciação e produção, o domínio de diversos códigos e materiais artísticos. • Reconhecer o papel da Arte como elementos humanizador e agente de transformação social. 			
Bases Tecnológicas (Ementa)			
Apreciação, produção e reflexão sobre arte e criatividade, arte e sociedade e sobre as mais diversas linguagens artísticas, inclusive a música, em diferentes contextos, comparando estilos e formas e estabelecendo relações sobre o papel da arte na humanização do ser humano, tratando a cultura afro-brasileira e a indígena			
Bibliografia Básica			

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Descobrimos a história da arte	PROENÇA, Graça.	1 ^a	São Paulo	Ática	2008	
História universal da música	CANDÉ, Roland de	1 ^a	São Paulo	Martins Fontes	2001	
Universos da arte	OSTROWER, Fayga	24 ^a	Rio de Janeiro	Campus	2004	
Bibliografia Complementar						
A interpretação das culturas	GEERTZ, Clifford	1 ^a	Rio de Janeiro	LTC	1973	
Manual do Artista de Técnicas e Materiais	MAYER, Ralph		São Paulo	Martins Fontes	1999	
História da arte	PROENÇA, Graça		São Paulo	Ática	2007	
História da arte	PROENÇA, G.		São Paulo	Ática	2007	
Artes Plásticas no Brasil	Maria Alice do Amaral Louzada			Julio Louzada		

Componente Curricular:	FILOSOFIA II					
Período letivo:	2º	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33		
OBJETIVOS						
A disciplina de filosofia no segundo ano visa aprofundar os temas já apresentados no primeiro ano, concernentes à ética e à política. Se no primeiro ano a intenção era inserir o aluno no pensamento conceitual filosófico, sensibilizando-o para os diversos temas debatidos pela filosofia, no segundo ano a idéia é aprofundar os temas especificados a seguir. Trata-se de inserir o aluno na leitura da filosofia antiga, helenística, medieval, moderna e contemporânea, nos tópicos ética e política.						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Aprofundamento dos temas pertinentes à ética e à política. Esboço e análise gerais dos principais pensadores clássicos da área.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	L T
ETHICA NICOMACHEA	ARISTOTELES / ZINGANO, Marcos			EDITORA ODYSSEUS	2008	
As filosofias helenísticas: estoicismo, epicurismo, ceticismo	AUBENQUE, P.		Rio de Janeiro	Zahar	1973	
Idade Média: ética e política	DE BONI, Luís Alberto		Porto Alegre	EDIPUCRS	1996	
Bibliografia Complementar						

TRATADO DA NATUREZA HUMANA	HUME			Editora Unesp	2000
Direito e Democracia (volume I): Entre facticidade e validade	HABERMAS, J		Rio de Janeiro	Tempo brasileiro	1997
Dez lições de Filosofia para um Brasil cidadão	Alvaro Cesar Giansanti, Gilberto Dimenstein, Heidi Strecker	1ª	São Paulo	FTD	2008
Para Filosofar	Ana Maria Laporte, Anita Helena Schlesener e Cassiano Cordi	5ª	São Paulo	Scipione	2007
Um outro olhar	Sonia Maria Ribeiro de Souza		São Paulo	FTD	1998

Componente Curricular:	SOCIOLOGIA II				
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33	
OBJETIVOS					
<p>OBJETIVO GERAL Proporcionar aos discentes um espaço de reflexão crítica sobre as questões contemporâneas do mundo do trabalho a partir do referencial teóricos e metodológicos da Sociologia.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Compreender as principais correntes do pensamento clássico da sociologia em suas interfaces com a temática do trabalho; - Analisar as atuais transformações do trabalho;</p>					

- Refletir sobre as transformações sócio-culturais frente ao processo atual do capitalismo;
- Debater questões contemporânea escolhidas.

Bases Tecnológicas (Ementa)

Trabalho na formação do homem; taylorismo/fordismo; capitalismo, globalização e flexibilização das relações de trabalho; pensamento neoliberal; retórica da qualidade total.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editores	Ano	LT
Sociologia. Introdução à ciência da sociedade	COSTA, C.	2ª	São Paulo	Moderna	1997	
A organização do trabalho no século 20. Taylorismo, Fordismo e Toyotismo	PINTO, G.A.		São Paulo	Expressão Popular	2007	
Introdução a Sociologia	OLIVEIRA, SANTOS, P.	1ª	São Paulo	Ática	2008	
Bibliografia Complementar						
Convite a Filosofia	CHAUÍ, M.	1 2 ª	São Paulo	Ática	2 0 0 1	
Métodos e técnicas de pesquisa social	GIL, A.C.	3 ª	São Paulo	Atlas	2 0 0 8	
Perspectivas sociológicas. Uma visão humanística	BERGER, P.	2 ª	Petrópolis	Vozes	2 0 0 4	

Componente Curricular:	LÍNGUA PORTUGUESA III				
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67	

OBJETIVOS

A partir dos diversos gêneros discursivos desenvolver competências ligadas às práticas discursivas de leitura, oralidade e escrita, bem como a prática pedagógica de análise lingüística e literária das literaturas de língua portuguesa.

Bases Tecnológicas (Ementa)

Propiciar a compreensão de que a língua é uma prática social e, portanto, está “viva” e em constante transformação. Esclarecer que a língua é essencialmente ideológica, precisando ser estudada e dominada para que haja uma interação/comunicação eficaz em diferentes situações discursivas. Desenvolver as práticas discursivas de leitura, oralidade e escrita, bem como a prática pedagógica de análise lingüística a partir dos diversos gêneros discursivos. Conceber o texto literário como uma experiência singular de expressão, interpretação e representação da realidade social e do contexto histórico no qual está sendo produzido. A ênfase será dada a textos ficcionais e não ficcionais, produzidos em língua portuguesa, do século XX até a contemporaneidade. Compreender o discurso literário como uma sobreposição de vozes dialógicas: do autor, do narrador, da personagem, da opinião pública e de outras vozes discursivas que possam estar presentes em seu desenvolvimento.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos.	CEREJA, MAGALHÃES	2ª	São Paulo	Atual	2005	
Português: linguagens: Leitura, Produção de Texto e Gramática – Vol 3	CEREJA, MAGALHÃES	6ª	São Paulo	Atual	2008	
Material didático elaborado pelos professores, específico para aulas no IFPR	GIOPPO, Fábio GOULART, Magnus NERY, Antonio Augusto NOVAES, Tatiani TURAN, Sileide Frazão					

Bibliografia Complementar

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Curso de redação	ABREU, Antônio Suárez.		São	Ática	2	

			Paulo		0 0 4	
A coesão textual	KOCH, Ingedore G. Villaça		São Paulo	Contexto	2 0 0 0	
Material didático elaborado pelos professores, específico para aulas no IFPR	GIOPPO, Fábio GOULART, Magnus NERY, Antonio Augusto NOVAES, Tatiani TURAN, Sileide Frazão					
Novas Palavras 1	Emília Amaral, Mauro Ferreira, Ricardo Silva Leite, Severino Antônio	1 ^a	São Paulo	FTD	2 0 1 0	
Língua, Literatura e Produção de Textos 1	José De Nicola	1 ^a	São Paulo	Scipione	2 0 0 9	
Outros						

Componente Curricular:	MATEMÁTICA III					
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 120 Horas-relógio: 100			
OBJETIVOS						
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que a linguagem matemática além de comunicar ela produz conhecimento por meio da investigação de situações de aprendizagem de diversos contextos para saber analisar com melhor pertinência as situações investigadas. • Problematizar diversos contextos por meio de conceitos e procedimentos matemáticos para ampliar a visão de conceitos matemáticos a partir de uma aprendizagem com significado. • Analisar o mundo físico a partir do estudo das várias geometrias investigando situações de aprendizagens abrangendo os vários contextos para entender que a linguagem matemática comunica e produz realidades. • Problematizar os contextos por meio do uso adequado dos instrumentos de medidas e do conhecimento da linguagem matemática para ampliar o conhecimento do mundo físico e de significados de conceitos matemáticos. • Analisar situações de contextos variados a partir de situações de aprendizagens e do uso da linguagem matemática apropriada para favorecer uma compreensão aproximada dessa realidade, pois ao se analisar escolhendo alguns fatores se exclui outros. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
I. GEOMETRIA ANALÍTICA – PONTOS E RETAS II. GEOMETRIA ANALÍTICA: ESTUDO DA CIRCUNFERÊNCIA III. CONJUNTO DOS NÚMEROS COMPLEXOS. IV. POLINÔMIOS V. EQUAÇÕES POLINOMIAIS VI. GEOMETRIA ESPACIAL						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT

Matemática	PAIVA,M.	1 _a	São Paulo	Moderna	2 0 0 5	
Matemática Construção e Significado	MELLO,J. L.P.	1 _a	São Paulo	Moderna	2 0 0 5	
Matemática Completa	GIOVANNI,J. R. e BONJORNO,J. R.	2 _a	São Paulo	FTD	2 0 0 5	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Matemática Fundamental	GIOVANNI,J. R. , BONJORNO,J. R., JR., J. Ruy Giovanni Jr.	1 _a	São Paulo	FTD	2 0 0 2	
Matemática	MARCONDES, C. A.; GENTIL, N.; GRECO, S. E.	7 _a	São Paulo	Ática	2 0 0 2	
Fundamentos de matemática elementar	IEZZI, <i>et al.</i>		São Paulo	Atual	2 0 1 1	

Componente Curricular:	FÍSICA III		
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80 Horas-relógio:67
OBJETIVOS			
GERAL:			
Compreender, interpretar, analisar e estabelecer conexões entre os conceitos físicos relativos ao eletromagnetismo, incluindo, portanto, os fenômenos ópticos, elétricos e magnéticos com as demais áreas do conhecimento e com situações do cotidiano das pessoas.			
ESPECIFICOS:			
<p>Caracterizar a carga elétrica e os pólos magnéticos como propriedades da matéria associadas aos fenômenos do eletromagnetismo.</p> <p>Investigar o comportamento de interações e manifestação de forças entre corpos carregados eletricamente.</p> <p>Diferenciar fenômenos associados à eletrostática e à eletrodinâmica.</p> <p>Investigar a importância e presença dos estudos associados ao eletromagnetismo na história da humanidade.</p> <p>Identificar e compreender os parâmetros e grandezas utilizados no estudo do eletromagnetismo.</p> <p>Perceber a presença da corrente elétrica e diferença de potencial nos mais diversos equipamentos e dispositivos.</p> <p>Compreender a natureza comum dos fenômenos elétricos e magnéticos.</p> <p>Identificar os fenômenos do eletromagnetismo associados à geração, transformação e transmissão de energia, bem como a manifestação das leis de conservação nestes eventos.</p>			

Investigar a manifestação, caracterização e impacto na sociedade, das ondas eletromagnéticas.
 Ressaltar o caráter não neutro e historicamente constituído da ciência e a relação ciência/tecnologia/sociedade/mercado/meio ambiente.
 Investigar fenômenos que, a partir do eletromagnetismo, levaram a conceitos estudados na chamada *Física Moderna*, apresentando a Física como ciência ainda em construção.

Bases Tecnológicas (Ementa)

Carga Elétrica e Lei de Coulomb; Campo Elétrico e Potencial Elétrico; Corrente Elétrica; Tensão Elétrica e Potência Elétrica; Circuitos com Capacitores e Indutores, Campo Magnético e Força Magnética; Indução Eletromagnética, Geradores e Transformadores, Tópicos de Física Quântica e Relatividade.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Física. Ensino Médio – Volume 3	MAXIMO,A. e ALVARENGA,B.	1	São Paulo	Scipione	2000	
Física volume único	GASPAR,A.	1	São Paulo	Ática	2008	
Física. Ensino Médio - Volume Único	FILHO,A.G. e TOSCANO,C.	1	São Paulo	Scipione	2003	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Origens e Evolução das Ideias da Física	ROCHA,J.F. (Org)	1	Salvador	EDUEBA	2002	
Lições da Física de Feynman – Edição Definitiva – Volumes I, II e III	FEYNMAN, R. P., LEIGHTON, R. B., Sands	1	Rio de Janeiro	Ed. Bookman	2008	
Universo da Física vol2	SAMPAIO, J. L. e Caio S. Calçada	2	São Paulo	Atual	2005	

Componente Curricular:	QUÍMICA III			
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio:67
OBJETIVOS				
<p>Criar diversas oportunidades que possam contribuir para modificar e enriquecer os significados que os educando sobre o que dizem e pensam a respeito da química. Elaborar alternativas e fazer associações correlacionadas aos conteúdos de outras disciplinas. Interpretar e relacionar os conceitos criados e desenvolvidos pelo homem no estudo do desenvolvimento social, nas relações e transformações em nosso meio.</p>				
Bases Tecnológicas (Ementa)				
Tipos de ligação do carbono, classificação dos carbonos, classificação das cadeias carbônicas; Nomenclatura IUPAC, as três partes do nome, localização do grupo funcional. Escolha da cadeia principal, radicais derivados de hidrocarbonetos, localização dos radicais nas cadeias; Principais compostos orgânicos: Hidrocarbonetos, Funções Oxigenadas: Alcoóis, Enóis, Fenóis; Aldeídos, cetonas e Éteres; Ácidos carboxílicos e seus derivados; Funções Nitrogenadas: Nitrilas, Nitrocompostos, Aminas, Amidas;				

Funções Sulfuradas: Tióis, Tiocetonas. Haletos orgânicos, Compostos organometálicos e funções mistas; O fenômeno da isomeria entre os compostos orgânicos. Principais reações entre compostos orgânicos (substituição, adição, e eliminação); Noções gerais sobre polímeros

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Química – Química Geral	FELTRE, R. vol. 3	6 ^a	São Paulo	Moderna	2004	
Química, volume único	Eduardo F. Mortimer, A. H. Machado	1 ^a	São Paulo	Scipione	2005	
Química – realidade e contexto	LEMBO	3 ^a	São Paulo	Ática	2004	
Bibliografia Complementar						
Química Moderna	CARVALHO, G. C. de	1 ^a	São Paulo	Scipione	2004	
Química	SARDELLA, A.	1 ^a	São Paulo	Ática	2005	
Química essencial	USBERCO, J; SALVADOR, E.	1 ^a	São Paulo	Saraiva	2001	

Componente	Biologia III
-------------------	---------------------

Curricular:					
Período letivo:	3º	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67	

OBJETIVOS

Geral:

Levar o educando a compreender o mundo que o cerca, abordando não somente os fatos e princípios científicos, mas oferecer condições para que ele possa tomar posição em relação a esses fatos e analisar as implicações sociais da Ciência e da Tecnologia.

Específicos:

- Estimular a reflexão sobre a origem e evolução da vida;
- Esclarecer as relações harmônicas e desarmônicas entre os seres vivos e destes com o ambiente em que vivem;
- Despertar a importância do entendimento e do conhecimento dos temas e princípios biológicos no cotidiano das pessoas e no seu bem-estar;
- Debater acerca da sobrevivência e perpetuação da espécie humana.

Bases Tecnológicas (Ementa)

GENÉTICA: A Primeira lei de Mendel e conceitos fundamentais em Genética; A Segunda lei de Mendel; A herança dos grupos sanguíneos humanos; Hereditariedade e cromossomos sexuais; Biotecnologia.

EVOLUÇÃO: O pensamento evolucionista; Teorias e evidências evolutivas; Genética de populações e os processos evolutivos.

ECOLOGIA: Fluxo de energia e ciclo da matéria; Relações entre os seres vivos de uma comunidade; Ecologia da população; Sucessão ecológica; Biomas; e A quebra do equilíbrio ecológico.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Biologia Essencial	Sonia Lopes	1 ^a	São Paulo	Saraiva	2003	
Biologia	Sonia Lopes & Sergio Rosso	1 ^a	São Paulo	Saraiva	2005	
Biologia 2	Armênio Uzunian, Ernesto Birner		São Paulo	Harbra	2006	

Bibliografia Complementar

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
--------	-------	--------	-------	---------	-----	----

Biologia dos organismos 2	Gilberto Rodrigues Martho, José Mariano Amabis	1 ^a	São Paulo	Moderna		
Biologia 2	César da Silva Júnior, Sezar Sasson		São Paulo	Saraiva	2002	
Biologia para o Ensino Médio	Vitor e César			Guanabara Koogan	2004	
Bio	Sonia Lopes	1 ^a		Saraiva	2004	
Biologia	César da Silva Júnior, Sezar Sasson	3 ^a		Saraiva	2003	
Outros						

Componente Curricular:	GEOGRAFIA III					
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
OBJETIVOS						
Objetivo Geral:						
<p>Buscar a conscientização geográfica e a formação de cidadãos que compreendem o espaço em sua dimensão física, política e socioeconômica, capazes de analisá-lo de forma crítica.</p>						
Objetivos Específicos:						
<ul style="list-style-type: none"> • Entender a composição étnica, a estrutura etária e o crescimento da população mundial e do Brasil. • Reconhecer as principais características de cada continentes. • Entender e comparar o sistema capitalista com o sistema socialista, analisando a organização do espaço geográfico sob influência de cada um dos sistemas. • Compreender as mudanças ocorridas no espaço geográfico mundial após o fim da guerra fria. • Compreender como ocorre a internacionalização do capital. • Associar a atuação do capital financeiro e das grandes corporações transnacionais com o processo de globalização. • Compreender as características dos países subdesenvolvidos ou emergentes e dos países considerados plataformas de exportação. • Compreender como ocorrem os acordos econômicos entre os países e a realização do comércio mundial. • Reconhecer os blocos econômicos e sua importância para a economia dos países no contexto atual. • Reconhecer o novo leste europeu. • Conhecer os diferentes aspectos físicos, econômicos, sociais e políticos dos diferentes países do mundo. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
<p>Processo de desenvolvimento do capitalismo, Subdesenvolvimento, Geopolítica e economia do período pós Segunda Guerra Mundial, O Comércio internacional, Reino Unido e França, Estados unidos, Alemanha, Japão, União Soviética/Rússia, China, Países Emergentes.</p>						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT

Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização	MOREIRA, J. C; SENE, E.	2	São Paulo	Scipione	2 0 0 6	
A construção do mundo: Geografia Geral e do Brasil	MOGNOLI, D.; ARAUJO, R.	1	São Paulo	Moderna	2 0 0 5	
Geografia: Novo Ensino Médio	ALMEIDA, L. M.; RIGOLIN, T. B.		São Paulo	Ática	2 0 0 3	
Bibliografia Complementar						
A natureza do espaço: técnica e tempo – razão e emoção	SANTOS, M.		São Paulo:	Hucitec	1 9 9 6	
Geografia Crítica: O Espaço Social e o Espaço Brasileiro	VESENTINI, J. W.		São Paulo	Ática	2 0 0 1	
Geografia: espaço e vivência.	BOLIGIAN, L.; BOLIGIAN, A. T. A	2	São Paulo	Atual	2 0 0 7	

Componente Curricular:	HISTÓRIA III		
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80 Horas-relógio: 67
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os elementos cognitivos, afetivos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros. • Compreender a sociedade, sua gênese e transformação, e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e os processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos. • Compreender o desenvolvimento das sociedades como processo de ocupação de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos. • Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos. • Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões da vida pessoal, social, política, econômica e cultural. • Aplicar as tecnologias da ciência histórica na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a vida do aluno. 			
Bases Tecnológicas (Ementa)			
Compreensão dos principais temas políticos, culturais e econômicos que ocorreram no século XX e ocorrem ainda no século XXI, influenciando a vida do cidadão aluno. Ênfase em temas contemporâneos que possibilitem ao educando uma larga compreensão dos processos históricos que influenciam diretamente em sua vida cotidiana. Cultura afro-brasileira: inclusão do negro nos diversos espaços da sociedade.			
Bibliografia Básica			

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Nada de Novo no Front	Remarque, Eric Maria		Porto Alegre	L&PM Pocket	2004	
A Revolução dos bichos	George Orwell		São Paulo	Comp anhia das Letras	2007	
Admirável Mundo Novo	Huxley, Aldous		Rio de Janeiro	Globo de Bolso	2009	
Bibliografia Complementar						
Muito longe de casa: histórias de um menino soldado	Beah, Ishmael		Rio de Janeiro	Ediour o	2007	
Olga	Morais, Fernando		São Paulo	Comp anhia das Letras	2 0 0 8	
História Geral: A Construção de um Mundo Globalizado	Joana Neves	1 a		Saraiva	2002	
Por dentro da História	Pedro Santiago			Escala	2 0 0 7	
Brasil: História e Sociedade	Francisco M. P. Teixeira			Ática	2 0 0 0	

Componente Curricular:	FILOSOFIA III			
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33
OBJETIVOS				
<p>A disciplina de filosofia no terceiro ano visa aprofundar os temas já apresentados no segundo ano, concernentes à metafísica, teoria do conhecimento e à filosofia da ciência. Se no primeiro ano a intenção era inserir o aluno no pensamento conceitual filosófico, sensibilizando-o para os diversos temas debatidos pela filosofia, e no segundo ano aprofundar os temas concernentes à ética e à política, no terceiro ano serão aprofundados os conteúdos de metafísica, teoria do conhecimento e filosofia da ciência. Trata-se de inserir o aluno na leitura da filosofia antiga, helenística, medieval, moderna e contemporânea, nos tópicos especificados.</p>				
Bases Tecnológicas (Ementa)				
<p>Aprofundamento dos temas pertinentes à metafísica, teoria do conhecimento e filosofia da ciência. Esboço e análise gerais dos principais pensadores clássicos da área.</p>				

Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
O mundo de Sofia	GAARDER, JOSTEIN			Companhi a das Letras	2 0 0 5	
<i>A República</i>	PLATÃO			Martins Fontes	2 0 0 6	
<i>O Discurso do Método</i> [trad. Bento Prado Jr.	DESCARTES, René			Nova Cultural	1 9 8 7	
Bibliografia Complementar						
Epistemologia. Conceitos- Chave em Filosofia	NORRIS, CRISTOPHER			Artmed	2 0 0 7	
O QUE É CIÊNCIA AFINAL?	ALAN F. CHALMERS			Editora Brasiliens e	1 9 9 3	
Dez lições de Filosofia para um Brasil cidadão	Alvaro Cesar Giansanti, Gilberto Dimenstein, Heidi Strecker	1 ^a	São Paulo	FTD	2 0 0 8	
Para Filosofar	Ana Maria Laporte, Anita Helena Schlesener e Cassiano Cordi	5 ^a	São Paulo	Scipione	2 0 0 7	
Um outro olhar	Sonia Maria Ribeiro de Souza		São Paulo	FTD	1 9 9 8	

Componente Curricular:	SOCIOLOGIA III					
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33		
OBJETIVOS						
OBJETIVO GERAL Disponibilizar aos discentes os conceitos básicos da Sociologia para que sejam capazes de utilizar de forma crítica e cotidiana seus instrumentos teóricos e metodológicos na compreensão da sociedade contemporânea.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Instrumentalizar os discentes para a leitura sociológica de questões sociais postas na contemporaneidade; - Refletir sobre as transformações sócio-culturais frente ao processo atual do capitalismo globalizado - Discutir sobre exclusão social, cidadania e movimentos sociais						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
A nova ordem mundial; crise sócio-ambiental; exclusão social; movimentos sociais de resistência; indivíduo e sociedade; dilemas da contemporaneidade.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Sociologia. Introdução à ciência da sociedade	COSTA, C.	2 a	São Paulo	Modern a	1 9 9 7	
Introdução a Sociologia	OLIVEIRA, P.S.	1 a	São Paulo	Ática	2 0 0 8	
A corrosão do caráter: conseqüências pessoais do trabalho no novo capitalismo	SENNETT, R.	1 a	Rio de Janeiro	Record	2 0 0 3	

Bibliografia Complementar						
O mosaico do desemprego (fragmentos escolhidos da tese de doutorado)	SILVA, M.M.			Campinas/UNICAMP		2009
Convite a Filosofia	CHAUÍ, M.	12ª	São Paulo	Ática		2001
Métodos e técnicas de pesquisa social	GIL, A.C.	3ª	São Paulo	Átlas		2008

Componente Curricular:	Língua Inglesa					
Período letivo:	3º	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
OBJETIVOS						
Geral: Desenvolver um processo de aprendizado que colabore para que o educando receba uma formação voltada para suas áreas de interesse e necessidades, como ser social que se prepara para ingressar no mundo profissional e/ou universitário, conhecendo a língua inglesa em detalhes, observando particularidades.						
Específicos:						
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as formas de registro formal e informal. • Abordar a gramática, fornecendo regras e exemplos para apoiar a compreensão de textos e da língua em geral. • Desenvolver o uso, a reflexão e a construção da norma lingüística pelo próprio aprendiz. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Desenvolvimento da competência comunicativa em língua inglesa, através da leitura, compreensão e interpretação de textos, aquisição de vocabulário, estudo de aspectos gramaticais contextualizados e reflexões sobre a linguagem e a construção dos significados. Utilização do conhecimento prévio do aluno, proporcionando-lhe uma postura crítica em sua produção oral e escrita.						
Bibliografia Básica						

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Multiliteracies: literacy learning and the design of social futures.	COPE, B.; KALANTZIS, M.		London	Routledge	2000	
Inglês: de olho no mundo do trabalho	FERRARI, Mariza; RUBIN, Sarah G		São Paulo		2007	
Social linguistics: a brief Introduction.	GEE, J. A.		Rowley, MA	Newbury House	1972	
Bibliografia Complementar						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Inglês no Vestibular (Vol. Único)	Milton Brito de França	1ª	São Paulo	FTD	1997	
Inglês De Olho no Mundo do Trabalho	Mariza Tiemann Ferrari e Sarah Giersztel Rubin	2ª	São Paulo	Scipione	2007	
English in Motion	Wilson Liberato	1ª	São Paulo	FTD	2010	
Gramática da Língua Inglesa	Nelson Torres	10ª		Saraiva	2007	
Inglês para o Ensino Médio	Sarah G. Rubin e Mariza T. Ferrari	1ª		Scipione	2002	
Outros						

Componente Curricular:	Língua Espanhola I					
Período letivo:	1º	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
OBJETIVOS						
<ul style="list-style-type: none"> • Acercar o aluno do mundo linguístico e cultural hispânico (com suas especificidades e idiosincrasias), de forma a consolidar sua identidade e desenvolver uma visão crítica da sociedade. • Proporcionar condições para que o aluno possa se comunicar de maneira eficaz com falantes de países hispânicos, sem mal-entendidos de ordem pragmática ou sociocultural. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Proporcionar reflexões sobre língua e linguagem, de modo a promover uma competência comunicativa e sociocultural em língua espanhola que						

permita ao estudante comunicar-se, ler, entender, interpretar, construir sentidos e estabelecer inter-relações.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Listo: español através de textos	MILANI, Esther Maria		São Paulo	Moderna	2005	
Español esencial: volume único: ensino médio	BAPTISTA, Lívia Rádis (Org.).		São Paulo	Moderna	2008	
Español lengua viva: 1 y 2	CENTELLAS, Aurora		Madrid	Santillana	2007	

Bibliografia Complementar

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Bescherelle: el arte de conjugar en español	MATEO, Francis; ROJO SASTRE, Antonio J.		Paris	Hatier	1984	
Espanhol para o ensino médio: volume único	PALACIOS, Mônica; CATINO, Georgina.		São Paulo	Scipione	2004	
Dual: pretextos para hablar: material fotocopiável	PALOMINO, M. Ángeles.		Madrid	Edelsa	1998	
Diccionario panhispánico de dudas	REAL ACADEMIA ESPAÑOLA		Bogotá	Alfaguara	2005	
Gramática básica del español: norma y uso	SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ, Aquilino.		Madrid	SGEL	1999	
¿Dónde estás, Aurora Gavilán?: material audiovisual	VAQUERO, Nuria.		São Paulo	Moderna	2009	
El arte de leer español: volume único: lengua española, ensino médio	VILLALBA, Terumi Koto Bonnet; PIKANÇO, Deise Cristina de Lima.		Curitiba	Base	2006	

Componente Curricular:	Língua Espanhola II				
Período letivo:	2º	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67	
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> • Acercar o aluno do mundo linguístico e cultural hispânico (com suas especificidades e idiossincrasias), de forma a consolidar sua identidade e desenvolver uma visão crítica da sociedade. • Proporcionar condições para que o aluno possa se comunicar de maneira eficaz com falantes de países hispânicos, sem mal-entendidos de ordem pragmática ou sociocultural. • Refletir sobre a diversidade hispânica e desenvolver tarefas e projetos que explorem e beneficiem o intercâmbio cultural entre indivíduos de 					

diferentes países.

Bases Tecnológicas (Ementa)

Proporcionar reflexões sobre língua e linguagem, de modo a promover uma competência comunicativa e sociocultural em língua espanhola que permita ao estudante comunicar-se, ler, entender, interpretar, construir sentidos e estabelecer inter-relações. Aproximar o aluno dos valores, crenças e costumes dos mais diversos países que falam espanhol, de forma que o contato com diferentes realidades e visões de mundo contribua para o seu desenvolvimento como indivíduo e cidadão, tornando-o mais aberto, mais capaz de compreender, conviver e interagir com pessoas de outras culturas.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Listo: español através de textos	MILANI, Esther Maria		São Paulo	Moderna	2005	
Español esencial: volume único: ensino médio	BAPTISTA, Livia Rádis (Org.).		São Paulo	Moderna	2008	
Español lengua viva: 1 y 2	CENTELLAS, Aurora		Madrid	Santillana	2007	

Bibliografia Complementar

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Bescherelle: el arte de conjugar en español	MATEO, Francis; ROJO SASTRE, Antonio J.		Paris	Hatier	1984	
Espanhol para o ensino médio: volume único	PALACIOS, Mônica; CATINO, Georgina.		São Paulo	Scipione	2004	
Dual: pretextos para hablar: material fotocopiabile	PALOMINO, M. Ángeles.		Madrid	Edelsa	1998	
Diccionario panhispánico de dudas	REAL ACADEMIA ESPAÑOLA		Bogotá	Alfaguara	2005	
Gramática básica del español: norma y uso	SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ, Aquilino.		Madrid	SGEL	1999	
¿Dónde estás, Aurora Gavilán?: material audiovisual	VAQUERO, Nuria.		São Paulo	Moderna	2009	
El arte de leer español: volume único: lengua española, ensino médio	VILLALBA, Terumi Koto Bonnet; PICANÇO, Deise Cristina de Lima.		Curitiba	Base	2006	

Componente Curricular:	Língua Espanhola III			
Período letivo:	3º	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Acercar o aluno do mundo linguístico e cultural hispânico (com suas especificidades e idiossincrasias), de forma a consolidar sua identidade e desenvolver uma visão crítica da sociedade. • Proporcionar condições para que o aluno possa se comunicar de maneira eficaz com falantes de países hispânicos, sem mal-entendidos de ordem pragmática ou sociocultural. • Refletir sobre a diversidade hispânica e desenvolver tarefas e projetos que explorem e beneficiem o intercâmbio cultural entre indivíduos de diferentes países. • Aumentar o arcabouço sociocultural dos alunos, visando uma maior integração latino-americana. • Estudar, analisar, ler e produzir textos verbais e não-verbais, orais e escritos, de diferentes tipos e gêneros em língua espanhola. 				
Bases Tecnológicas (Ementa)				
<p>Proporcionar reflexões sobre língua e linguagem, de modo a promover uma competência comunicativa e sociocultural em língua espanhola que permita ao estudante comunicar-se, ler, entender, interpretar, construir sentidos e estabelecer inter-relações. Aproximar o aluno dos valores, crenças e costumes dos mais diversos países que falam espanhol, de forma que o contato com diferentes realidades e visões de mundo contribua para o seu desenvolvimento como indivíduo e cidadão, tornando-o mais aberto, mais capaz de compreender, conviver e interagir com pessoas de outras culturas.</p>				

Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Listo: español através de textos	MILANI, Esther Maria		São Paulo	Moderna	2005	
Español esencial: volume único: ensino médio	BAPTISTA, Livia Rádis (Org.).		São Paulo	Moderna	2008	
Español lengua viva: 1 y 2	CENTELLAS, Aurora		Madrid	Santillana	2007	
Bibliografia Complementar						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Bescherelle: el arte de conjugar en español	MATEO, Francis; ROJO SASTRE, Antonio J.		Paris	Hatier	1984	
Espanhol para o ensino médio: volume único	PALACIOS, Mônica; CATINO, Georgina.		São Paulo	Scipione	2004	
Dual: pretextos para hablar: material fotocopiabile	PALOMINO, M. Ángeles.		Madrid	Edelsa	1998	
Diccionario panhispánico de dudas	REAL ACADEMIA ESPAÑOLA		Bogota	Alfaguara	2005	
Gramática básica del español: norma y uso	SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ, Aquilino.		Madrid	SGEL	1999	
Dónde estás, Aurora Gavilán?: material audiovisual	VAQUERO, Nuria.		São Paulo	Moderna	2009	
El arte de leer español: volume único: lengua española, ensino médio	VILLALBA, Terumi Koto Bonnet; PIKANÇO, Deise Cristina de Lima.		Curitiba	Base	2006	

Componente Curricular:	ECONOMIA E MERCADOS					
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33		
OBJETIVOS						
Objetivo geral: Apresentar aos discentes os conhecimentos fundamentais da introdução à Economia e Mercados, assim como capacitar o discernimento e compreensão.						
Objetivos específicos: Ao final da disciplina, o aluno será capaz de: - Relacionar a realidade com o estudo da Economia e Mercado; - Tomar decisões nos aspectos pessoais e profissionais, levando em considerações os aspectos Econômicos da sociedade.						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Histórico da economia brasileira, conceitos, definição e objeto da economia, a economia como ciência, o sistema econômico, contabilidade nacional, consumo e poupança, introdução à teoria monetária, o crédito e o sistema financeiro, inflação, economia internacional, o mercado, taxa de câmbio e o regime cambial brasileiro, globalização do sistema financeiro internacional.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT

Introdução à Economia	SILVA, C.L. da; SINCLAYR, L.	19		Saraiva	2010	
Fundamentos de Economia	VASCONCELLOS, M. A. S.; GARCIA M. E.	3		Saraiva	2009	
Economia Passo a Passo	MONTELLA, M.			Qualitymark	2007	
Bibliografia Complementar						
Economia : fundamentos e aplicações	MENDES, J. T. G.			Pearson Prentice Hall	2009	
Introdução à Economia	SILVA, E.S.B.; ORNELAS NETO, J.			FDT Juruá	2007	
Princípios de Economia	PASSOS, C. R. M.			Pioneira	2001	

Componente Curricular:	ÉTICA EMPRESARIAL					
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33		
OBJETIVOS						
Objetivo geral:						
- Conhecer os elementos teóricos necessários à compreensão da ética em seus aspectos social, político e organizacional, aliando a reflexão à prática profissional.						
Objetivos específicos:						
Ao final da disciplina, o aluno estará preparado para:						
- Refletir sobre o exercício da profissão em contextos sociais, econômicos e políticos globais						
- Integrar as exigências ético-normativas da profissão aos fins sociais mais abrangentes						
- Desenvolver habilidades interpessoais para o mundo organizacional						
Bases Tecnológicas (Ementa)						

Fundamentos teóricos da ética profissional. A ética e o mundo organizacional. Responsabilidade social. Compreensão da questão ética em negócios dentro de uma perspectiva política e social. Código de ética profissional e dilemas éticos do profissional da área administrativa. Comportamento humano: diferenças individuais, questões emocionais e resolução de conflitos nas relações interpessoais. Ética na contemporaneidade.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Convite à filosofia	CHAUÍ, M		São Paulo	Ática	2000	
Comunicação empresarial: etiqueta e ética nos negócios	VIEIRA, M. C. de A.		São Paulo	Senac	2007	
Poder, cultura e ética nas organizações	SROUR, R. H.		Rio de Janeiro	Campus	2005	
Bibliografia Complementar						
Ética empresarial: posturas responsáveis nos negócios, na política e nas relações pessoais	SROUR, R. H.		Rio de Janeiro	Campus	2000	
Desenvolvimento Interpessoal: treinamento em grupo	MOSCOVICI, F.	8	Rio de Janeiro	José Olympio	1998	
<i>Textos básicos de ética: de Platão a Foucault</i>	MARCONDES, D.	4	Rio de Janeiro	Jorge Zahar	2009	

Componente Curricular:	ROTINAS ADMINISTRATIVAS				
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67	
Objetivo Geral:					
<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer os critérios e os procedimentos para uso eficiente e eficaz da área administrativa. 					
Objetivos Específicos:					
<ul style="list-style-type: none"> Propor a melhoria das rotinas administrativas 					
Bases Tecnológicas (Ementa)					
Organização de Empresas. Atendimento ao público; Ética profissional; Técnicas de telemarketing; Conhecimento de diversos tipos de documentos; Técnicas de arquivamento e documentação. Controle de estoques, almoxarifado e de compras. Noções sobre Programa 5S.					
Bibliografia Básica					

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Rotinas Administrativas - Programa De Qualificação.	CINTRA, M.; CUNHA, M. P. DA			KCM	2008	
Fundamentos de organização & métodos	ADDISON, Michael E.		Rio de Janeiro	Zahar	1979	
Elaboração, análise e racionalização de formulários	PEDROSO, E. T. e outros		São Paulo	Atlas	2009	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Organização, métodos, informação e sistemas	SIMCSIK, T.		São Paulo	Makron	1992	
istemas administrativos: uma abordagem moderna de O & M.	LUPORINI, C.E.; P. N.M.		São Paulo	Atlas	1985	
a arte milenar chinesa de organização de espaço	CRAZE, R.. F.S.		Rio de Janeiro	Campos	1998	

Componente Curricular:	CONTABILIDADE BÁSICA				
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80 Horas-relógio: 67		
Objetivo Geral:					
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar aos alunos a história e a importância da contabilidade à sociedade, os conceitos básicos da ciência contábil, as principais técnicas de registros contábeis, compreensão dos componentes do Balanço Patrimonial e da apuração do resultado do exercício, elaboração do balancete de verificação e do balanço patrimonial. 					
Objetivos Específicos:					
Ao final da disciplina, o aluno será capaz de:					
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a importância da Contabilidade, suas funções e seus usuários; - Compreender as normas e procedimentos contábeis básicos; - Conceituar e demonstrar as contas patrimoniais e de resultado; - Identificar as contas e sua natureza: devedora ou credora; - Distinguir os regimes de escrituração: competência e caixa; - Conhecer os métodos de escrituração contábil; 					

- Conhecer os métodos de escrituração e os lançamentos contábeis;
- Elaborar as principais demonstrações contábeis.

Bases Tecnológicas (Ementa)

Estudo da contabilidade e o conjunto das demonstrações econômico-financeiras (Balanço Patrimonial, DRE, DMPL, DFC e DVA); o significado das contas do ativo, passivo e patrimônio líquido no Balanço Patrimonial; as variações no patrimônio líquido: receita, despesa e resultado; o processo contábil, ressaltando a função gerencial do contador num cenário moderno.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Contabilidade Introdutória	Equipe de Professores da FEA-USP.	11	São Paulo	Atlas	2010	
Contabilidade Básica	MARION, J. C.	10	São Paulo	Atlas	2009	
Manual de Contabilidade Básica	PADOVEZE, C. L.	7	São Paulo	Atlas	2009	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Introdução À Contabilidade	ARAUJO, I. da P. S. o	3	São Paulo	Saraiva	2009	
Contabilidade para Administradores	LEITE, H. de P.	4	São Paulo	Atlas	1997	
Contabilidade Geral Fácil	RIBEIRO, O. M.		São Paulo	Saraiva	1997	

Componente Curricular:	INFORMATICA INSTRUMENTAL					
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
Objetivo Geral:						
Preparar o aluno para utilização de ferramentas de informática disponíveis para atuação no dia-a-dia de uma empresa.						
Objetivos Específicos:						
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar as principais ferramentas de informática utilizadas na área de gestão; - Saber gerenciar arquivos; - Saber elaborar e manipular documentos e planilhas de cálculo. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
O computador: origem, funcionamento, componentes básicos. Tecnologia hardware: processadores, memória, dispositivos de E/S, redes de computadores. Software: categorias, sistemas operacionais, linguagens de aplicação. Planilhas. Banco de dados. Editor de texto, multimídia.						
Bibliografia Básica						
	Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano LT

Informática aplicada às áreas de contabilidade e administração	CORNACHIONE, E.B.		São Paulo	Atlas	1998	
Informática: Conceitos e Aplicações	MARÇULA, M. e FILHO, B., ARMANDO, P.	3	São Paulo	Erika	2008	
Estudo Dirigido de Informática Básica	MANZANO, M. I. N. G. & MANZANO, A. L. N.G.	7	São Paulo	Erika	2007	
Bibliografia Complementar						
Informática Aplicada às Áreas de Contabilidade	CORNACHIONI JR, E. B.	3	São Paulo	Atlas	2001	
Informática: novas aplicações com microcomputadores.	MEIRELLES, F.S.	2	São Paulo	Pearson Mackon Books	2004	
Informática: Conceitos Básicos	VELLOSO, F. de C.	7	Rio de Janeiro	Campus	2004	

Componente Curricular:	TEORIA GERAL DA ADMINISTRAÇÃO				
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67	
OBJETIVOS					
Objetivo geral:					
Preparar o aluno para realizar a apreciação crítica das abordagens e teorias da administração, assim como aplicar os conceitos das novas tendências da administração.					
Objetivos específicos:					
Ao final da disciplina, o aluno será capaz de:					
<ul style="list-style-type: none"> - Discutir o papel das diversas escolas administrativas, suas adaptações e aplicação na atualidade; - Desenvolver compreensão crítica do pensamento administrativo, sua evolução e significado para a empresa e o administrador. - Desenvolver compreensão do papel dos responsáveis pelo planejamento, organização, liderança e controle. 					
Bases Tecnológicas (Ementa)					

História da administração e as escolas de administração; Conceitos básicos e contemporâneos de Administração; Os pilares da Administração: planejamento, organização, direção e controle; Teoria e princípios de planejamento estratégico, de planejamento tático e de plano diretor; Metodologia para elaboração do planejamento; Sistemas de organogramas, fluxogramas e demais representações gráficas dos processos de delegações e atribuições de funções; Processos de agendamento e sistemas de modelagem de cronogramas; Sistemas e procedimentos de controles internos administrativos e gerenciais

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Teoria geral da administração	MAXIMIANO, Antonio, C.A.	6	São Paulo	Atlas	2008	
Teoria geral da administração	MOTTA, F. C. P.; VASCONCELOS, I.. F. G.	3	São Paulo	CENGAGE	2006	
Introdução a TGA	CHIAVENATO, I.		São Paulo	Atlas	2005	
Bibliografia Complementar						
Administração	SCHERMERHORN JR., John	5	Rio de Janeiro	ABPDEA	1996	
Introdução à Administração	KWASNICKA, E.	6	São Paulo	Atlas	2004	
Administração	ROBBINS, S. P.	1	São Paulo	Saraiva	2000	

Componente Curricular:	COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL				
Período letivo:	1º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33	
Objetivo Geral:					
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar ao aluno uma visão adequada sobre os principais conceitos de Comunicação Empresarial. 					
Objetivos Específicos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar e interpretar textos; • Elaborar uma redação técnica; • Falar em público com segurança; • Entender a importância de uma comunicação na área de gestão; • Reconhecer impactos positivos e negativos consequentes de processos de comunicação; • Entender os mecanismos básicos de funcionamento da comunicação organizacional (interna e externa). 					
Bases Tecnológicas (Ementa)					
Comunicação verbal, linguagem e fala; Noções Metodológicas de Leitura e Interpretação de Texto; Produção de Textos; Prática do discurso oral; Comunicação organizacional					

(interna e externa).						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Comunicação	KRANZ, G.		Rio de Janeiro	Senac Rio	2009	
Redação técnica empresarial	BUSUTH, M. F	2	São Paulo	QualityMark	2010	
Oratória – Guia Prático para falar em público	SANTOS, R. B. dos			Senac Distrito Federal		
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Comunicação visual	CANEVACCI, M.	1	São Paulo	BRASILIENSE	2009	
Planejamento de Relações Públicas na Comunicação Integrada.	KUNSCH, M. M. K.		São Paulo	Summus	2003	
Comunicação empresarial e planos de comunicação: Integrando Teoria e Prática	TAVARES, M.	3	São Paulo	Atlas	2010	

Componente Curricular:	GESTÃO DE PESSOAS				
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33	
Objetivo Geral:					
<ul style="list-style-type: none"> Introduzir todos os conceitos necessários para a Gestão de sua carreira e conduzir ao desenvolvimento, passo a passo, de exercícios que serão a base do Plano de Gerenciamento de Carreira dos alunos 					
Objetivos Específicos:					
<ul style="list-style-type: none"> Guiar nas decisões futuras dos alunos a fim de as decisões se encaixem com seus objetivos de carreira 					
Bases Tecnológicas (Ementa)					

Diagnóstico pessoal de habilidades; Forças e fraquezas, ameaças e oportunidades; Motivação e sucesso na carreira; elaboração de metas pessoais e profissionais; elaboração de plano de ação.

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editores	Ano	LT
Carreira e Competência: gerenciando o seu maior capital	CHIAVENATTO, I.		São Paulo	Saraiva	2002	
Os 7 hábitos das pessoas muito eficazes	COVEY, S. R	16	São Paulo	Best Seller	2003	
O Poder da Inteligência Emocional	GOLEMAN, D.		Rio de Janeiro	Campus	2002	
Bibliografia Complementar						
Coach-Um parceiro para o seu sucesso.	ARAÚJO, A.		São Paulo	Gente	1999	
Resumo Prático de Cálculos Trabalhistas	GONÇALVES, G.	2	Curitiba	Juruá Editora	2009	
Gestão de Pessoas	VERGARA, S. C.	10	São Paulo	Atlas	2011	

Componente Curricular:	CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO					
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
Objetivo Geral:						
<ul style="list-style-type: none"> Introduzir e exercitar técnicas e ferramentas para geração, exploração e gerenciamento de idéias. 						
Objetivos Específicos:						
<ul style="list-style-type: none"> Oferecer alternativas para resolução de problemas e tomada de decisão no âmbito organizacional 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Relações conceituais e técnicas entre Criatividade, Inovação e Mudança Organizacional. Criatividade, imaginação e espontaneidade e criatividade nas relações interpessoais						

Criatividade individual e em grupos. Tipos de criatividade, de inovação e de mudança organizacional. Criatividade e características individuais. Criatividade e ambiente de trabalho. Criatividade e complexidade. Estímulos e barreiras à criatividade e à inovação. Gestão da criatividade e da inovação no contexto de trabalho. Importância da criatividade e da inovação na gestão

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Criatividade: abrindo o lado inovador da mente	PREDEBON, J.	4	São Paulo	Atlas	2002	
O pensamento lateral, na administração	BONO, E. de		São Paulo	Saraiva	1994	
Criatividade e Processos de Criação	OSTROWER, F.		Rio de Janeiro	Vozes	2001	
Bibliografia Complementar						
Gerência da criatividade: abrindo as janelas para criatividade pessoal e nas organizações	ALENCAR, E.M.L.S. ALENCAR, E.M.L.S..A		São Paulo	Makron Books	1996	
Mudança Organizacional: teoria e gestão	LIMA, S.M.V		FGV	Rio de Janeiro	2003	
Criatividade, personalidade e educação	MITJÁNS MARTÍNEZ, A.		São Paulo	Papirus.,	1997	

Componente Curricular:	MATEMÁTICA FINANCEIRA E ESTATÍSTICA				
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67	
<p>Objetivo Geral: Propiciar elementos matemáticos básicos necessários para a compreensão de modelos financeiros e estatísticos e possibilitar um instrumental teórico para a organização, sistematização e desenvolvimento da matemática financeira.</p> <p>Objetivos Específicos: Ao final da disciplina, o aluno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as principais técnicas do cálculo financeiro no regime de juros simples e no de juros compostos; - Identificar e compreender os conceitos das taxas usadas pelo mercado e aprender a fazer conversões dessas taxas; - Estabelecer possíveis relações entre a matemática financeira e a estatística. 					
Bases Tecnológicas (Ementa)					

Porcentagem; Cálculo de juros simples, juros compostos, juros reais e nominais; Sistemas de concessão de descontos ou atribuições de juros; Média; Mediana; Desvio Padrão; Análise de Gráficos; Amortização de empréstimos; Depreciação; Operações de leasing; Planos de amortização de empréstimos

Bibliografia Básica

Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Matemática Financeira Fácil	CRESPO, A. A.	14ª Ed.	São Paulo	Saraiva	2009	
Matemática Financeira e suas Aplicações	NETO, A. A.	10ª Ed.	São Paulo	Atlas	2008	
Estatística Fácil	CRESPO, A. A.	19ª	São Paulo	Saraiva	2009	
Bibliografia Complementar						
Estatística Básica Simplificada	CARVALHO, S.; CAMPOS, W	3ª	Rio de Janeiro	Campus	2008	
Matemática Financeira com HP 12C e Excel	GIMENES, C. M.	2ª	São Paulo	Prentice Hall Brasil	2010	
Matemática Financeira com HP 12C e Excel	BRUNI, A. L.; FAMÁ, R.	5ª	São Paulo	Atlas	2008	

Componente Curricular:	TECNICAS DE NEGOCIAÇÃO					
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40 Horas-relógio: 33			
Objetivo Geral:	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar os conhecimentos básicos das técnicas de negociação e vendas 					
Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar o aluno negociação não somente no âmbito da venda, mas diversas formas que atuam sobre o dia a dia organizacional. 					
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Técnicas de venda e negociação: comportamento do consumidor, práticas aplicadas no mercado; mídias: promoção, divulgação; prospecção de negócios.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Administração de vendas	Las Casas, a.	8	São Paulo	Atlas	2005	

Administração de vendas	MOREIRA, J. C. T.	2	São Paulo	Saraiva	2007	
Marketing: gerenciamento e serviços	GRONROOS, C.	3	Rio de Janeiro	Elsevier	2009	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Administração de marketing	KOTLER, P.		Rio de Janeiro	Prentice-hall	1998	
Introdução a pesquisa de marketing	Malhotra, Naresh		Osasco	Prentice-hall	2005	
Marketing para empreendedores: um guia para montar e manter um negocio: um estudo da administração mercadologica	COSTA, N. P. da		Rio de Janeiro	Qualitymark	2003	

Componente Curricular:	NOÇÕES DE DIREITO PÚBLICO E PRIVADO					
Período letivo:	2º ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
<p>Objetivo Geral: Possibilitar ao aluno conhecimentos básicos do mundo jurídico, partindo-se desde a formação das normas, passando-se pelas regras de direito público (direito constitucional) e pelos pontos gerais do direito civil (pessoas, bens e fatos jurídicos).</p> <p>Objetivos Específicos: Compreender os diferentes institutos jurídicos e as correlatas legislações aplicáveis. - Identificar problemas cotidianos com repercussão no âmbito do direito, bem como indicar as formas existentes de solução de conflitos.</p>						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Introdução ao Estudo do Direito. História do Direito. Direito Constitucional. Direito Civil- Direito Público e Privado.						

Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Curso de Direito Constitucional.	BITTENCOURT, M. V. C.		Belo Horizonte	Fórum	2007	
Curso de Direito Constitucional Tributário	CARRAZZA, R. A.		São Paulo	Ed. Malheiros	2009	
. Direito aplicado a cursos técnicos	COLETO e ALBANO, A. C. e JOSÉ, C.		Curitiba	Ed. do Livro Técnico	2010	
. Instituições de Direito Público e Privado	DOWER, N. G. B		São Paulo	Saraiva	2005	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Manual de Direito Público e Privado	FÜHRER, M. C. A. e FÜHRER, Édis M.	17	São Paulo	Editora Revista dos Tribunais	2009	
Curso de Direito Tributário	MACHADO, H. de B.		São Paulo	Malheiros	2010	
Instituições de Direito Público e Privado	MARTINS, S. P.	8	São Paulo	Atlas	2008	
Instituições de Direito Público e Privado	PINHO, Ruy R. e NASCIMENTO, A. M	24	São Paulo	Atlas	2004	
Elementos de Direito Tributário	SABBAG, E.		São Paulo	Ed. Revista dos Tribunais	2008	
Resumo de Direito Tributário	FÜHER, M.		São Paulo	Malheiros	2008	
Introdução ao Estudo do Direito: Primeiras Linhas	VENOSA, Silvio de Salvo		São Paulo	Atlas	2007	
Direito Civil – Parte Geral	VENOSA, S. de S.		São Paulo	Saraiva.		

Componente Curricular:	CONTABILIDADE DE CUSTOS					
Período letivo:	2º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
OBJETIVOS						
Objetivo geral:						
Apresentar ao aluno os conhecimentos básicos da Contabilidade de Custos, a fim de prepará-lo para uma atuação profissional no controle e gestão da empresa, baseado nas informações contábeis.						
Objetivos específicos:						
Ao final da disciplina, o aluno será capaz de:						
<ul style="list-style-type: none"> - Entender a diferença entre Contabilidade Financeira, de Custos e Gerencial; - Entender suas terminologias; - Conhecer princípios básicos para avaliação de estoques; - Entender princípios básicos de rateio, custo padrão e custeio baseado em atividades. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Contabilidade Financeira, de Custos e Gerencial: visão comparativa; Terminologia Básica de Custos; Princípios para Avaliação de Estoques; Composição e Determinação do Custo do Produto; Materiais Diretos; Mão-de-obra Direta; Custos Indiretos de Fabricação; Departamentalização; Critérios de Rateios dos Custos Indiretos de Fabricação; Fundamentos de Custo Padrão; Noções de Custeio Baseado em Atividades.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT

Contabilidade de custos	MARTINS, E.	9		Atlas	2003	
Contabilidade de custos	STARK, J. A.	1		Prentice Hall	2006	
Curso de Contabilidade de Custos	LEONE, G. S. G. ; LEONE, R. J. G.	4	São Paulo	Atlas	2011	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Fundamentos da Contabilidade de Custos	SANTOS, J. L. dos ; et al	1	São Paulo	Atlas	2006	
Contabilidade e Análise de Custos: Modelo contábil. métodos de depreciação. ABC - custeio baseado em atividades. análise atualizada de encargos sociais sobre salários	SANTOS, J. J.	6	São Paulo	Atlas	2011	
Gestão de Custos	LINS, L. dos S.; SILVA, R. N. S.	1	São Paulo	Atlas	2010	

Componente Curricular:	SEGURANÇA DO TRABALHO					
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33		
Objetivo Geral:						
<ul style="list-style-type: none"> Fornecer conhecimentos sobre como prevenir doenças e acidentes de trabalho 						
Objetivos Específicos:						
<ul style="list-style-type: none"> Capacitar o aluno para utilizar as mais modernas metodologias, processos e técnicas da gestão da segurança Orientar sobre a importância do uso de equipamentos de proteção 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
. Histórico da segurança do trabalho. Normas regulamentadoras – Legislação. Acidentes característicos. Prevenção e combate a incêndios. Riscos ambientais e profissionais. Higiene do Trabalho.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Segurança e saúde no trabalho em 2000 perguntas e respostas	GONÇALVES, E. A.; GONÇALVES, J. A. de A.	4	São Paulo	Ltr	2010	
Legislação de segurança, acidente do trabalho e saúde	Saliba, T.	1	São Paulo	Ltr	2009	
Segurança e Medicina do Trabalho	MANUAIS DE LEGISLAÇÃO ÁTLAS	65	São Paulo	Átlas	2010	

Bibliografia Complementar						
Manual de Segurança e Saúde no Trabalho	GONÇALVES, E. A.	5	São Paulo	LTR	2009	
Higiene Ocupacional: Agentes biológicos, químicos e físicos	BREVIOLIERO, E.; POSSEBON, J.; SPINELLI, R.	4		SENAC	2006	

Componente Curricular:	EMPREENDEDORISMO					
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
OBJETIVOS						
Objetivo Geral:						
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar ao aluno uma visão geral de Empreendedorismo, além de começar a despertar nele o seu “espírito empreendedor/inovador”. 						
Objetivos Específicos:						
Ao final da disciplina, o aluno será capaz de:						
<ul style="list-style-type: none"> • Entender o real significado de ser empreendedor; • Desenvolver a habilidade de ser empreendedor; • Elaborar um plano de negócios. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
A Evolução no Processo de Gestão no Mundo Contemporâneo; As Pessoas e as Mudanças; A Educação Empreendedora; O Desenvolvimento de Competências; Criatividade e Inovação Empresarial; O Planejamento do Empreendedor; O Plano de Negócios (PN).						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Empreendedorismo – Dando asas ao espírito empreendedor	CHIAVENATO, I.	2	São Paulo	Saraiva		
Empreendedorismo	DORNELAS, J.C.A.	2		Campus		
Empreendedorismo	DORNELAS, J.C. A.	3	São Paulo	Campus	2008	
Bibliografia Complementar:						
Empreendedorismo de A a Z	PEIXOTO FILHO, H. de M.	1	São Paulo	Saint Paul	2011	
Empreendedorismo na Internet	FELIPINI, D.	1	Rio de Janeiro	Brasport	2010	

Introdução ao Empreendedorismo	SALIM, C.S.; SILVA, N.	1	Rio de Janeiro	Campus	2009	
--------------------------------	------------------------	---	----------------	--------	------	--

Componente Curricular:	COMÉRCIO EXTERIOR E LOGISTICA INTERNACIONAL					
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33		
OBJETIVOS						
Objetivo Geral:						
<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir noções sobre os processos de importação, exportação e gestão da cadeia de suprimentos 						
Objetivos Específicos:						
Ao final da disciplina, o aluno será capaz de:						
<ul style="list-style-type: none"> • Executar operações de importação, exportação bem como avaliar cenários que envolvam conhecimentos de logística. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
<p>Nocões de comércio: histórico, contextualização, diferenças entre mercado interno e externo. Novo ambiente competitivo: a globalização, a inserção da empresa e a integração dos mercados. Blocos econômicos: estudo dos principais blocos e a inserção do Mercosul. Órgãos internacionais: histórico e análise dos principais em relação ao Brasil. Órgãos nacionais: histórico e análise dos principais em relação ao comércio exterior brasileiro. Noções de sistemática de exportação e importação. Introdução ao Conceito de Logística, Conceito de Logística Integrada e Supply Chain Management. A logística e o serviço ao Cliente. Função de compras. Armazenagem e movimentação de materiais e produtos. Distribuição. Organização Logística. Estratégia e Planejamento Logístico. Tecnologia de Informação Aplicada à Logística. Introdução aos Transportes. Modais de transportes.</p>						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
ABC do Comércio Exterior: Abrindo as Primeiras Páginas	SAMIR, K.	3		Aduaneiras	2008	
Logística Empresarial: transportes, administração de materiais e distribuição física	BALLOU, R. H.		São Paulo	Atlas	1993	

Gestão da Cadeia de Suprimentos: conceitos, estratégias, práticas e casos. Supply chain management	PIRES, S. R. I.		São Paulo	Atlas	2004	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
O Brasil e os Grandes Temas do Comércio Internacional	JUNK, M. S.		São Paulo	Aduaneiras	2005	
Comércio Internacional para Cursos e Concursos	TORRES, I. G		São Paulo	Aduaneiras	2003	
Comércio Exterior Brasileiro.	VAZQUEZ, J.L.		São Paulo	Atlas	2004	

Componente Curricular:	GESTÃO FINANCEIRA					
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 40	Horas-relógio: 33		
OBJETIVOS						
Objetivo geral: Apresentar ao aluno principais conceitos e aplicabilidades da Administração Financeira em empresas.						
Objetivos específicos: Ao final da disciplina, o aluno será capaz de:						
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a estrutura de capital; - Entender o processo de avaliação de ativos; - Conhecer conceitos de risco e retorno; - Conhecer o processo decisório em investimentos; - Atuar com orçamento empresarial. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Estrutura de Capital e Decisões de Financiamento; O Processo de Avaliação de Ativos; Fundamentos de Risco e Retorno; Decisões de Investimento de Longo Prazo; Orçamento Empresarial.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT

Curso de Administração Financeira	ASSAF NETO, A.; LIMA, F. G.	1		Atlas	2008	
Administração Financeira – uma abordagem introdutória	CHIAVENATO, I.	1		Campus	2005	
Administração Financeira	SANVICENTE, A. Z.		São Paulo	Atlas	1998	
Bibliografia Complementar						
Administração Básica	SILVA, A. T. da.		São Paulo	Atlas	2007	
Administração Financeira.	BARBOSA, A.		Rio de Janeiro	Elsevier	2006	
Fundamentos e Técnicas de Administração Financeira	BRAGA, R.			Atlas	1995	

Componente Curricular:	DIREITO TRABALHISTA E TRIBUTÁRIO					
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
OBJETIVOS						
Objetivo geral:						
Possibilitar ao aluno conhecimentos sobre Direito Trabalhista e Tributário e sua aplicabilidade dentro das empresas.						
Objetivos específicos:						
Ao final da disciplina, o aluno será capaz de:						
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os principais conceitos de Direito Trabalhista; - Conhecer os tipos de contrato de trabalho existentes; - Conhecer direitos e deveres de empregadores e empregados. - Compreender e analisar acerca dos tributos específicos, formação da obrigação e do crédito tributário, bem como as formas de cobrança do tributo. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Introdução ao Direito do Trabalho. Direito Individual de Trabalho. Noções de Direito Coletivo do Trabalho. Noções Gerais de Direito Tributário– Princípios – Espécies – Obrigação Tributária – Crédito Tributário – Processo Administrativo Fiscal.						

Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editadora	Ano	LT
CLT – Consolidação das Leis do Trabalho						
Fundamentos de Direito do Trabalho	MARTINS, S. P.	11	São Paulo	Atlas	2010	
Curso de Direito do Trabalho	DELGADO, M. G.		São Paulo	LTr	2007	
Manual de Direito Público e Privado	FUHRER, M. C. A.; FUHRER, Édis M.	17	São Paulo	Revista dos Tribunais	2009	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Instituições de Direito Público e Privado	MARTINS, S. P.	8	São Paulo	Atlas	2008	
Instituições de Direito Público e Privado	PINHO, Ruy R.; NASCIMENTO, A. M.	24	São Paulo	Atlas	2004	
Curso de Direito Constitucional Tributário	CARRAZZA, R. A.		São Paulo	Malheiros	2009	
Curso de Direito Tributário	MACHADO, H. de B.		São Paulo	Malheiros	2010	
Elementos de Direito Tributário	SABBAG, E.		São Paulo	Revista dos Tribunais	2008	
Resumo de Direito Tributário	FÜHER, M.		São Paulo	Malheiros	2008	

Componente	GESTÃO DA PRODUÇÃO E QUALIDADE
-------------------	---------------------------------------

Curricular:						
Período letivo:	3º. Ano	Carga Horária:	Horas-aulas: 80	Horas-relógio: 67		
OBJETIVOS						
Objetivo geral:						
Proporcionar ao aluno visão genérica sobre teoria e prática de Administração da Produção e Qualidade dentro das organizações.						
Objetivos específicos:						
Ao final da disciplina, o aluno será capaz de:						
<ul style="list-style-type: none"> - Entender conceitos sobre Administração da Produção e Qualidade; - Conhecer aplicabilidade, vantagens e desvantagens de cada função apresentada. 						
Bases Tecnológicas (Ementa)						
Introdução à Administração da Produção; Visão Estratégica da Produção; Produção na Organização; Estratégias de Produção; Projetos de Produtos; Administração dos Recursos Materiais; Fundamentos de Conceitos Básicos de Gestão da Qualidade; Enfoques para Gestão da Qualidade; Sistemas de Gestão da Qualidade; Custos da Qualidade; Histórico da Qualidade no Brasil; Ferramentas e técnicas para a Qualidade total.						
Bibliografia Básica						
Título	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	LT
Administração da Produção	SLACK, N. ; JOHNSON, R.; CHAMBERS, S.	3	São Paulo	Atlas	2009	
Administração da produção e de operações (manufatura e serviços): uma abordagem estratégica	CORRÊA, H.; CORRÊA, C. A.	2	São Paulo	Atlas	2009	
Administração da produção e de operações: o essencial	JACOBS, F. R.; CHANCE, R. B.		Porto Alegre	Bookman	2009	
<i>Bibliografia Complementar</i>						
Administração de materiais – uma abordagem logística	DIAS, M. A.P.	4		Atlas	1993	
Custos, planejamento, implantação e controle	LEONE, G. S.	2	São Paulo	Atlas	1996	
Custos: Curso de Contabilidade de Custos	LEONE, G. S.		São Paulo	Atlas	1997	

REGULAMENTO DO ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO DOS CURSOS DO CAMPUS CURITIBA DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

CURSO: TÉCNICO INTEGRADO EM ADMINISTRAÇÃO

CAPÍTULO I

DA NATUREZA E FINALIDADE

Artigo 1º - O estágio curricular não obrigatório é um ato educativo de natureza opcional, com a finalidade de complementar os conhecimentos teóricos recebidos pelo estudante ao longo das atividades de ensino/aprendizagem e obedecerá a legislação específica, bem como as normas e diretrizes internas da IFPR.

CAPÍTULO II

DA ORGANIZAÇÃO

Artigo 2º - O estágio curricular não obrigatório deve ser organizado tendo em vista os seguintes objetivos:

I – ampliar a formação acadêmico-profissional do estudante;

II- propiciar ao estudante, na prática, a aplicação dos conhecimentos teóricos obtidos durante a realização do curso;

III - promover a integração social do estudante.

Artigo 3º - O estágio curricular não obrigatório será regulamentado pela Pró-Reitoria de Interação com a Sociedade em articulação com a Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus Curitiba, com as seguintes atribuições:

I - celebrar convênio com a entidade concedente de estágio ou agência de integração empresa-escola;

II - aprovar o plano de estágio elaborado pelo estudante e seu orientador;

III - assegurar a supervisão acadêmica do estágio, a ser realizada de forma compartilhada pelos orientadores e pelos supervisores profissionais vinculados às entidades concedentes;

IV - aprovar e assinar o termo de compromisso de estágio, conforme legislação vigente.

Artigo 4º - Só poderão estagiar estudantes regularmente matriculados e com frequência regular, preferencialmente depois de cursado um semestre letivo.

§ único - a duração do estágio curricular não obrigatório não poderá ser inferior a um semestre letivo.

Artigo 5º - Para fins de aproveitamento de créditos é vedada a equivalência entre estágio curricular obrigatório e não obrigatório.

CAPÍTULO III

DO CAMPO DE ESTÁGIO

Artigo 6º - Constituem campo de estágio as entidades de direito privado, os órgãos de administração pública, as instituições de ensino, a comunidade em geral e as próprias unidades de serviços e ensino do IFPR

Artigo 7º - Para aprovação de campo de estágio serão considerados pelo Campus Curitiba, em relação à entidade ofertante de campo de estágio:

I - existência de infra-estrutura material e de recursos humanos;

II - aceitação das condições de supervisão e avaliação do Campus Curitiba do IFPR;

III - anuência e acatamento às normas disciplinadoras do estágio curricular não obrigatório do Campus Curitiba do IFPR;

Artigo 8º - O campo de estágio será aprovado e oficializado pela Pró-Reitoria de Interação com a Sociedade com a entidade concedente de estágio ou agentes de integração empresa-escola, estes últimos entendidos como entidades que atuam na intermediação da busca de campos de estágio e ofertas de vagas.

§ 1º - A jornada do estágio deverá ser compatível com o horário escolar do estudante;

§ 2º - deverá ser garantida a adequação entre as atividades desenvolvidas no estágio e a área de formação do estudante.

CAPÍTULO IV

DA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO

Artigo 9º - A supervisão do estágio curricular não obrigatório caberá ao profissional vinculado à entidade concedente do estágio em conjunto com profissional orientador indicado pelo curso ao qual o aluno está matriculado.

Artigo 10 - Cabe ao profissional orientador do estágio:

I - elaborar em conjunto com o estudante estagiário o plano de estágio, observada a adequação das atividades de estágio com a área de formação do estudante, de forma a garantir o desenvolvimento de competências necessárias à sua formação profissional.

II - solicitar relatórios trimestrais dos estágios, verificar a assiduidade do estagiário e preencher a ficha de avaliação.

Artigo 11 - Cabe ao supervisor profissional da entidade concedente:

I - avaliar as atividades desenvolvidas pelo estudante estagiário;

II - assinar a ficha de frequência do aluno estagiário;

III - orientar a elaboração dos relatórios do estágio e preencher a ficha de avaliação;

IV - verificar a adequação das atividades de estágio com a área de formação do estudante, de forma a garantir o desenvolvimento de competências necessárias à sua formação profissional.

CAPÍTULO V

DA AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO

Artigo 12 - A avaliação do estágio curricular não obrigatório será realizada pelo profissional orientador do estágio, em conjunto com o supervisor profissional da entidade concedente, observados os seguintes critérios:

I - desempenho profissional do estudante estagiário nas atividades contidas no plano de estágio;

II - assiduidade do estudante estagiário na entidade concedente;

CAPÍTULO VI

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Artigo 13 - O estágio de que trata este regulamento não cria vínculo empregatício de qualquer natureza entre o estudante e a entidade concedente, facultado ao estagiário o recebimento de bolsa.

§ único – A entidade concedente de estágio ou os agentes de integração empresa-escola providenciarão seguro de acidentes pessoais ao estudante em regime de estágio curricular não obrigatório.

Artigo 14 - A entidade concedente poderá expedir declaração referente à realização de estágio curricular não obrigatório, depois de cumpridas todas as formalidades previstas para essa modalidade.

Artigo 15 - Os casos omissos serão resolvidos pela Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus Curitiba do IFPR em consonância com as orientações recebidas da Pró-Reitoria de Interação com a Sociedade.

Relatório de Atividades de Estágio Curricular Não Obrigatório

O relatório será elaborado pelo estagiário devendo conter:

- 1) Dados de identificação do estagiário e da unidade concedente.
- 2) Setores em que o estagiário atuou na empresa.
- 3) Descrever as atividades desenvolvidas.
- 4) Apresentar pelo menos uma situação real de trabalho, vivenciada pelo estagiário na unidade concedente, contemplando as atividades de trabalho vinculadas área de formação acadêmica-profissional.
- 5) Avaliação do estágio pelo acadêmico. O estagiário deve responder as seguintes perguntas:
 - 1º) Com relação ao desenvolvimento das atividades.
 - 1.1) Está de acordo com suas expectativas?
 - 1.2) Está oferecendo experiência para o exercício profissional futuro?
 - 1.3) Permite conhecer novas técnicas e metodologias de trabalho?
 - 1.4) Oferece experiência prática na sua área de formação?
 - 1.5) Permite conhecer a importância do trabalho em equipe?
 - 1.6) Você sugere que outro acadêmico faça um estágio semelhante ao seu? Por quê?
 - 2º) Com relação ao ambiente de trabalho.
 - 2.1) O ambiente físico é adequado?
 - 2.2) Houve integração com os funcionários da empresa?
 - 2.3) Como foi a orientação e supervisão exercidas pela empresa?
- 6) Avaliação do estágio pelo supervisor.

O supervisor deverá preencher os seguintes itens:

	Aspectos considerados do estagiário	Muito bom	Bom	Regular
1)	Assiduidade.			
2)	Relacionamento Interpessoal.			
3)	Ética profissional.			
4)	Capacidade de autocrítica.			
5)	Iniciativa e persistência no desempenho das atividades.			
6)	Espontaneidade e participação nas atividades planejadas.			

7)	Compreensão das tarefas.			
8)	Contribuição com idéias.			

Recomendações: _____

7) Avaliação do estágio pelo professor orientador

Diante das respostas dadas pelo estagiário e pelo supervisor de estágio, considero o estágio concluído com
() êxito () sem êxito

Data e local: _____

Assinatura do Estagiário: _____

Assinatura do Supervisor: _____

Assinatura do Professor Orientador: _____